

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 «Эллюки»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «7 » сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.

приказ № 1 от «7 » сентября 2022г.



**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ
в средней группе № 7**

на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная группа: средняя для детей с 4 до 5 лет

Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная

Разработчики программы: воспитатель Малахова Л.А.

Структура рабочей программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
- 1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Режим двигательной активности
- 3.3. Тематический план на 2020 – 2021 учебный год
- 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю
- 3.5. Сетка образовательной деятельности
- 3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы
- 3.7. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- 3.9. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности средней группы №7

I. Целевой раздел

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в средней группе № 10 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования , основной программой МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

Приоритетное направление детского сада: Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа;
3. Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
4. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
5. Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

Цель программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости

каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми среднего возраста (4-5лет) по пяти образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 23 ребёнка: из них 10 - девочек , 13 - мальчиков, из них 4 – русских, 19 – татар, Детей с ОВЗ в группе - нет
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре , педагог-психолог.
- Дополнительные образовательные услуги: кружки «Спортик», «Хореография»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

средней группы № 7 МАДОУ №93

1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе	23
2.	Детей из малоимущих семей:	-
3.	Детей, имеющих одного родителя (одиночки):	-
4.	Детей из неполных семей (в разводе):	1
5.	Детей из многодетных семей:	5
6.	Детей опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей – сирот:	-
8.	Детей – инвалидов:	-
9.	Детей из социально неблагополучных семей:	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребенок в семье:	4
13.	Второй ребенок в семье:	15
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	4
15.	Детей, в возрасте до 3 –х лет	
16.	От 3 до 5 лет	
17.	От 5 до 7 лет	

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	23
Из них	
Мальчиков	13
Девочек	10
Полных семей	22
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	1
Семей с двумя детьми	17
Семей с тремя и более детьми	5
Работающих матерей	18
Неработающих матерей	5
Матерей со средним, средним специальным образованием	
Матерей с высшим образованием	
Работающих отцов	23
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	
Отцов с высшим образованием	

Семей, проживающих отдельно	23
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	-
Семей русской национальности	4
Семей татарской национальности	19
Семей других национальностей	-

ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

№ П/П	Ф. И. ребёнка	Дата рождения
1.	Гилазиева Замира	05.09.2018
2.	Михайлов Гриша	26.03.2018
3.	Нигматуллина Малика	07.03.2018
4.	Нурисламова Милана	04.04.2018
5.	Сунгатуллин Амир	07.03.2018

1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты. Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их

физических и психических особенностей. Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки. Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья, дать детям первоначальные представления о родственниках. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р. К. Шаехова)

В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

В сфереразвития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации оприродном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

В сфере развития игровой деятельности

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку через разные формы работы.

Реализация этнокультурной составляющей программы требует от педагогов знаний татарского языка и умения учить языку детей, закреплять полученные на ОД знания в игровой деятельности и режимных моментах. Донести эти знания детям поможет специально организованная предметно-развивающая среда.

Формы работы:

1. Режимные моменты.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Музыкальные и хороводные игры.
5. Спортивные игры.

6. Словесные игры.
7. Игры драматизации.
8. Озвучивание мультфильмов.

В качестве основы выступает общение ребенка на татарском языке со взрослыми и сверстниками, приоретующее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательноисследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры .

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета

по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Неживая природа. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей определять состояние погоды. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа. Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешлиливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состоян

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома.

Примерный список литературы для чтения детям ср. гр

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.»

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е.

Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по региональной программе

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н.

Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л.Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С.Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р.Батулла. «Подарок», пер. Э.Умерова; А.Гаффар. «Хвост»; А.Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А.Бендецкого; А.Гаффар. «Сладкий шавель».

Поэзия: Г.Тукай. «Четыре времени года», пер. В.Лунина; Б.Рахмат. «Петушок...», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р.Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой; Р.Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С.Малышева; Ш.Галиев. «В автобусе», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноковой; Б.Рахмат. «Асия», пер. Г.Абрамова; Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М.Хасанов. «Снег идет», пер. М.Зарецкого; М.Хасанов. «Моряк», пер. М.Зарецкого.

Для заучивания наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

Дополнительная литература

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г.Зайнашева. «Наш огород», пер. Р.Кожевниковой; Ш. Галиев. «Олады», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р.Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С.Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотыща», пер.С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А.Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут. Закреплять знания детей

о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать

ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Театрализованные игры Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование:

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассмотрении предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулук; пестречинский керамический промысел).

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

Лепка:

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения поллой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация:

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

Музыкальная деятельность

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе

Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

Пение

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А.

Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р.Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

Этюды драматизации: «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М.Музафарова, З.Хабибуллина, Р.Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб.М. Зиннатуллиной; «На лугу»,муз.Ф.Шаймардановой.

Хороводы и пляски: «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Музыкальные игры: «Найди свое корзинку», муз.Х.Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз.А.Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л.Хисматуллиной, Ф.Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз.М.Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз.Р.Зарипова.

Игры с пением: «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р.Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб.Р.Еникеевой; «Паровоз», муз.Л.Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

Танцевально-игровое творчество:«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская

народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок»,муз. А. Батыршина;«По ягоды», татарская народная мелодия, обраб.М.Зайнуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах«Апипа», татарская народная мелодия,обраб. Р.Еникеевой; «Поезд», муз.и сл. Р.Гатиной,«Колыбельная», муз. М.Яруллина; Ф.Батыршиной; «На улице весна», муз. Л.Шигабетдиновой, сл. А.Ерикеева; «Малина», муз. Л.Шигабетдиновой, сл.Н.Арсланова.

Праздники«Карга боткасы»,«Сабантуй».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко», автор Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.

Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе

Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

Игры с прыжками: «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».

Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».

Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др.

Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору».

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие «*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДООУ*» на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Съеныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

1.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ .

В средней группе № 10 имеются: дети с нарушениями речевого развития, чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные ДОО.

С данной категорией детей ведется работа по *индивидуальным образовательным маршрутам*.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят,включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

Условия: работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

II. Содержательный раздел

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «Мы теперь в средней группе. До свидания, лето! Здравствуй осень!» (День Знаний-1 сентября) (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку	Подвижные игры «У медведя во бору», «Кот и мыши», дидактические игры «Попади в корзину», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	«Танышу», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсәт, кабатла!”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибеттә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Научиться называть их на родном языке	Знакомить с различными видами городского транспорта, их назначения («Скорая помощь», «Полиция» и др.) . Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
Познавательная	Познавательная – исследовательская	Продолжать знакомить детей с обобщенными	Экспериментирование с песком и водой (песок, вода — наши	Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки

	деятельность	способами исследования разных объектов	помощники). Закрепить свойства песка и воды	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений	«Минем туганнарым» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных
	Формирование элементарных математических представлений	- совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше, упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	Занятие №1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». стр.12	Беседа на тему: «Нижекамск»
	Ознакомление с миром природы	- расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе, дать представление о пользе здоровья человека природных витаминов.	Тема «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.28	Русские народные игрушки, рассматривание народной игрушки «Матрешки» и иллюстраций с изображением глиняных животных и птиц
Речевое развитие	Развитие речи	- помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, познакомить детей со стихотворениями о ранней осени, приобщая к поэзии и	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?», чтение стихов про осень. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.27	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)

		развивая поэтический слух.		
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Выставка рисунков на тему ««До свидания, лето! Здравствуй, осень! » (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр. 84, 77)	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай-пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап әйт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора.	Уен ситуациясе «Исәнләшәбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттә»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке	Рисование «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 23 Лепка «Яблоки и ягоды» Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 23 В уголке природы выставить муляжи	Словесная игра “Дустың белән исәнләш” Диалог “Дустыңны сыйла”

		впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды), воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	овощей и фруктов	
	Конструктивно – модельная деятельность	- упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур	Тема «Загородки и заборы» «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова с.13-21	Просмотр м/ ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.	Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».	Танеә ”Күбәләкләр”, песни “Шарлавык”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при	ОВД 1. Ходьба и бег в чередовании, между 2-мя параллельными линиями, при ходьбе руки на поясе, в беге руки произвольно. * Ходьба и бег между 2-мя линиями.	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Шалкан әкиятә”

		подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	повтор. 2.Подпрыгивание на 2-х ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. * Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до ориентира. «Найди себе пару» (см. картотеку подвижных игр) Татарская народная игра «Овощи» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков на тему «До свидания, лето! Здравствуй, осень! »			
Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Режим дня в жизни ребенка» - Рекомендации для родителей «Что должно быть в шкафчике у ребенка?» - Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет» - Консультация «Занятия для детей – это важно!» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Что нам осень принесла. Фрукты и овощи» (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада) (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Игра «Назови ласково», «Найди правильный», «Составь предложение», «Какого фрукта нет?», «Один – много», «Что ты любишь?»	Чтение рассказа «Балыкта», Просмотр м/ фильма «Уенчыклар үпкэлэгән»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Уен ситуациясе „Акбай һәм Мияу мажаралары“ Просмотр м/ фильма «Паркка сәяхэт»

		просьбой, используя татарские слова	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения	Ситуация общения «Виды транспорта». Подвижная игра «Найди свой цвет»	Просмотр м/фильма «Тэмлекибетэндэ» Перечислить и рассказать содержание татарских народных сказок
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать умение выполнять получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Рассмотрение растений на участке	Развитие словаря: куян, аю, туп, матур, курчак Выставка животного и растительного мира родного края
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга	Ситуация общения «Что такое доброта?»	Чтение рассказа «На рыбалке», рассказать на татарском языке о чем шла речь в рассказе
	Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько, закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Занятие №2 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13	

	Предметное окружение	- закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Тема «Расскажи о любимых предметах» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр. 18	Сюжетно-ролевая игровая ситуация «Магазин музыкальных инструментов»
Речевое развитие	Развитие речи	- учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно квалифицировать овощи.	Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» стр.24	Познакомить детей с детскими журналами «Салават күпере», «Көмеш кыңгырау»
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», чтение стихотворений «По малину», «Щедрый урожай». Загадывание загадок про овощи и фрукты	Проведение татарского праздника “Көзге бэйрэм
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщить детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Познакомить детей с рассказами татарского поэта А. Алиша, чтение сказки «Серотмас үрдәк»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева, закреплять приёмы рисования карандашами, учить быстрому приёму рисования листвы, подводить детей к эмоциональной эстетической	Рисование «На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова «ИЗО - деятельность в д/с» стр. 25	Просмотр м/ фильма «На рыбалку» Рассказать о нарядах народов Поволжья, научиться сравнивать, в чем отличие от нашей одежды

		<p>оценке своих работ.</p> <p>- учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность, закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем..</p>	<p>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p> <p>Т.С. Комарова «ИЗО - деятельность в д/с» стр. 27</p>	
	Конструктивно– модельная деятельность	<p>- учить детей задумывать сюжет для постройки, развивать конструкторские навыки</p>	<p>По замыслу</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие исполнительных навыков.</p>	<p>Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского</p> <p>Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка».</p> <p>«Осень и листочки» М. Легран(импровизация)</p> <p>Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».</p>	<p>Вспомнить татарские народные сказки, научиться пересказывать краткое содержание</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить с понятиями</p>	<p>Беседа «Как нужно складывать одежду перед сном»</p>	<p>Развитие словаря: сау, булыгыз, малай, кыз, эт, песи, курчак, туп</p>

		«здоровье», «болезнь»		Сюжетно-ролевая игра «Курчакны киендер»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	ОВД 1. «Достань до предмета». - подпрыгивание на месте на 2-х ногах вверх, стараясь одной рукой коснуться до предмета. * Повтор 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках с чередованием. * Прокатывание мячей друг другу, сидя ноги врозь. 3*. Ползание на четвереньках по прямой до ориентира. «Самолеты» (см. картотеку подвижных игр, карточка №3) Перестроение в круг. Татарская народная игра «Карусель» *использовать маски диких животных (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья, карточка №17).	Диалогическая речь «Әйдәгез душлашык», Просмотр м/ фильма татарского народного поэта Г. Тукая «Су анасы»
Итоговое мероприятия	День загадок на тему «Овощи»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян) - Консультация «Как вырасти здоровыми» - Привлечь родителей к участию в выставке поделок «Огородные фантазии» - Папка-передвижка «Осень» - Рекомендации для родителей «Наблюдение с детьми за изменениями в природе по дороге в детский сад» 			

Тема: «Деревья осенью. Осень, обсыпается весь наш бедный сад» (деревья строение, листья, сезонные изменения) (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
С о щ и а	Социализация,	Продолжать формировать	Ситуация общения «Мы в автобусе»,	Просмотр м/ фильма «Куян

	развитие общения, нравственное воспитание	доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем	дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», С.Р.И. «Магазин фруктов»	кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Информационный материал о России с использованием иллюстраций
	Формирование основ безопасности	Продолжать учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Расширять знания детей об общественном транспорте	Ситуация общения «Мы в автобусе»	Дидактическая игра «Курчакны киендер» Просмотр м/ фильма «Агачлар да авырый»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности	Экспериментирование с песком и водой(песчаные постройки) Дидактическая игра «Фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Кибеттэ» Дидактическая игра «Яшелчэлэр»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развитие общения и взаимодействия ребенка с	Беседа «Чувство стыда»	Просмотр м/ фильма “Бала белэн Күбэлэк” Настольный театр «Шалкан»

		взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим		
	Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Занятие №3 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14	Дидактическая игра «Без саныйбыз» Просмотр м/фильма «Золотое зернышко»
	Ознакомление с миром природы	- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах, расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.30-33	Познакомить детей со столицей России. Иллюстративный материал о Москве
	Развитие речи	- продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Тема: «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.30	Чтение сказки и просмотр м/ фильма «Бикбатыр белэн Биккуркак»

	Художественная литература	Продолжать помогать детям используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, стр. 88) Слушание стихотворения «Садовник» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр.115) Беседа «Что такое архитектура?»	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз» Пересказ краткого содержания
	Приобщение к искусству	Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа и др. здания),- это архитектурные сооружения	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз» Словесная игра «Безнен бакча»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения, учить передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать, совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие, развивать эстетическое восприятие, вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. - познакомить детей с приемами лепки предметов	Рисование «Красивые осенние цветы» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.27 Лепка «Огурец и свёкла».	Познакомить детей с орнаментами татарского и русского народа «Бизэклэр», рассказать где и для чего они используются

		<p>овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы, учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.26</p>	
	Конструктивно– модельная деятельность	<p>- развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек, развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия</p>	<p>По замыслу (рекомендуемая тема «Построй такой же домик, но высокий») «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова</p>	<p>Показать иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</p>
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Сказка «Колобок», «Алеманда» «Марш деревянных солдатиков» Муз. П. Чайковского, Андрей-воробей Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня Парная Полька Д, Львов-Кампанец</p>	<p>Просмотр м/ фильма «Каз белэн Аккош» Выслушать мнения детей о сказке</p>

			«Две капельки (инсценирование)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Д. и. «Покажем Петрушке как надо вытирать руки насухо». Комплекс упражнений с палкой для правильной осанки (В. И. Теленчи, стр. 120)	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	Пальчиковый театр «Теремок», просмотр м/фильма Сюжетно-ролевая игра «Дустынны сыйла»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	ОВД 1. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками снизу, стоя на коленях. * «Брось-поймай!» - подбрасывание мяча вверх, и ловля 2-мя руками. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппировавшись «в комочек». * Подлезание под дугу сгруппировавшись «в комочек». 3*. Прыжки на 2-х ногах между предметами. «Быстро в домик» (см. картотеку подвижных игр) Русская народная игра «Гуси-гуси» * использовать эмблемы гусей (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	Сюжетно-ролевая игра «Кунакта» Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков на тему «Листопад, листопад, листья желтые летят».			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Особенности развития детей 4 – 5 лет» - Папка – передвижка «Времена года» - Леп - бук «Осенние приметы» - Беседа «Одежда детей в группе и на улице» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (день воспитателя и всех дошкольных работников 27.09) (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. Уборка участка от сухих веточек и мусора	Беседа «С кем ты приходишь в детский сад?», с.р.игра «День в детском саду». С.Р.И. «Детский сад»	Ознакомление с художественной литературой на родном языке. Дидактическая игра «Малайны киендер»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать положительное отношение к труду. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта. Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение детей.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Просмотр татарского м/фильма Г. Тукая «Шурале». Рассказать основную мысль сказки
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения	Ситуация общения «Съедобное и несъедобное». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»	Игра-ситуация «Кунакны каршы ал». Вспомнить изученные слова
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Наблюдение за солнцем, ветром, небом, осадками, облаками. Наблюдение за насекомыми. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и деятельностью	Экскурсия вокруг детского сада Беседа с элементами конструирования «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (О. В. Дыбина стр. 28 №6, Л. В. Куцакова, стр.34 №4) ФЭМП (Е. В. Колесникова стр. 21	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз». Пересказ на родном языке

			№2)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;	Ситуация общения о доброжелательном отношении друг другу	Показ иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять различать понятия «один», «много», «длинный – короткий», «длиннее – короче», «широкий – узкий», «шире – уже», развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Занятие №4 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.14 (повторение, закрепление)	Счет на татарском языке. Настольная игра «Яшелчэлэр»
	Явления окружающей жизни	- уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет, детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге), расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Тема «Детский сад наш так хорош – лучше » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.27	Диалог «Кибеттэ». Игровая ситуация «Песи белэн тычкан»

Речевое развитие	Развитие речи	- объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произношении звука (в словах и фразовой речи), учить детей, следуя плану рассматривания ирушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и съ». Обучение рассказыванию. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр.28, 29	Познакомить с татарскими орнаментами. Рассказать о столице Татарстана «Казань»
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запомнить небольшие и простые по содержанию считалки, пословицы	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» Чтение Панку-Яшь О. «Не только в детском саду» Объяснить и разучить пословицу: «Осень идет и дождь за собой ведет»	Просмотр м/ фильма «Кэжэ белэн сарык»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Готовить детей к посещению кукольного театра, выставка детских работ, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Беседа о кукольном театре, о выставках	Дидактическая игра «Минем гаилэм» (перечислить членов семьи.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия, учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, закреплять навыки закрашивания, упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги, воспитывать стремление добиваться хорошего	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.30	Настольная игра «Йорт хайваннары»

		<p>результата.</p> <p>- воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое, расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами, продолжать формировать навыки коллективного творчества, вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем работникам д/с» (коллективная работа)</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 64</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>- учить детей изготавливать несложные поделки в технике оригами, учить детей складывать детали пополам (квадрат, треугольник), совмещая противоположные стороны и углы, закреплять знания о геометрической форме – квадрат, о его особенностях (4 угла, 4 равные стороны), развивать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<p>Тема «Бабочка»</p> <p>Перспективное планирование</p>	<p>Знакомство с портретом татарского народного писателя Г. Тукая. Его творчество, сказки</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Формировать навыки культуры слушания музыки(не отвлекаться, прослушивать произведения до конца). Учить чувствовать характер музыки.Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка». Парная «Алемандо» Андрей-воробей (игра на металлофоне)	Диалог между детьми «Дустынны сыйла»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитание навыков личной гигиены. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	Просмотр м/ фильма «Толке белэн торна»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	ОВД 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппировавшись «в комочек». *Подлезание под дугу с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, руки на поясе. * Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, с перешагиванием через предметы, руки свободно балансируют. 3*. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до ориентира. * «У медведя во бору» (см. картотеку подвижных игр)	Повторение песни «Минем бакча», «Шарлавик»
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа «Профессии людей, которые работают в детском саду».			
Работа с родителями	- Консультация «Использование дид. и народных игр в нравственном воспитании детей» - Беседа «Полезность прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения» - Консультация «Какие игрушки необходимы детям»			

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Памятка «Возрастные особенности в развитии детей четвертого года жизни»- Консультации по запросам родителей |
|--|--|

Тема: «Ранняя осень» (сентябрь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. Уборка участка от сухих веточек и мусора	Беседа «Ранняя осень», Д/и «Осенние приметы», С/р игра «Осенняя прогулка», Д/и «Три периода осени»	Ознакомление с художественной литературой на родном языке. Дидактическая игра «Малайны киендер»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать положительное отношение к труду. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта. Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение детей.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Просмотр татарского м/фильма Г. Тукая «Шурале». Рассказать основную мысль сказки
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения	Ситуация общения «Съедобное и несъедобное». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»	Игра-ситуация «Кунакны каршы ал». Вспомнить изученные слова
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Наблюдение за солнцем, ветром, небом, осадками, облаками. Наблюдение за насекомыми. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и	Экскурсия вокруг детского сада Беседа с элементами конструирования «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (О. В. Дыбина стр. 28 №6, Л. В. Куцакова, стр.34 №4)	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз». Пересказ на родном языке

		деятельностью	ФЭМП (Е. В. Колесникова стр. 21 №2)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;	Ситуация общения о доброжелательном отношении друг другу	Показ иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять различать понятия «один», «много», «длинный – короткий», «длиннее – короче», «широкий – узкий», «шире – уже», развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь), упражнять в определении пространственных направлений.	Занятие №1, 2,3 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.12, 13,14 (повторение, закрепление)	Счет на татарском языке. Настольная игра «Яшелчэлэр»
	Ознакомление с миром природы	- закрепить признаки ранней осени, развивать речь, память, умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять описательные рассказы, воспитывать интерес к окружающему нас миру	Тема «Осень»	Диалог «Кибеттэ». Игровая ситуация «Песи белэн тычкан»
Рече вое разв итие	Развитие речи	- закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д., уточнить	Тема «Описание предметов и картинок»	Познакомить с татарскими орнаментами.

		представления об обобщающем понятии <i>овощи</i> , продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом, находить сходно звучащие слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду для детей 4 – 5 лет» стр. 70	Рассказать о столице Татарстана «Казань»
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запомнить небольшие и простые по содержанию считалки, пословицы	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» Чтение Панку-Яшь О. «Не только в детском саду» Объяснить и разучить пословицу: «Осень идет и дождь за собой ведет»	Просмотр м/ фильма «Кэжэ белэн сарык»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Готовить детей к посещению кукольного театра, выставка детских работ, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Беседа о кукольном театре, о выставках	Дидактическая игра «Минем гаилэм» (перечислить членов семьи.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине, закреплять умение рисовать красками и кистью, подводить к образной оценке готовых работ. - закреплять умение детей	Рисование «» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.42 Лепка «Грибы »	Настольная игра «Йорт хайваннары»

		лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы, подводить к образной оценке работ.	Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 32	
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить детей задумывать сюжет для конструирования, развивать мелкую моторику пальцев рук, продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу, поддерживать желание вырезать что-то самостоятельно	По замыслу	Знакомство с портретом татарского народного писателя Г. Тукая. Его творчество, сказки
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать навыки культуры слушания музыки(не отвлекаться, прослушивать произведения до конца). Учить чувствовать характер музыки.Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка». Парная «Алемандо» Андрей-воробей (игра на металлофоне)	Диалог между детьми «Дустынны сыйла»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитание навыков личной гигиены. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	Просмотр м/ фильма «Толке белэн торна»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при	ОВД 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппировавшись «в комочек». *Подлезание под дугу с опорой на	Повторение песни «Минем бакча», «Шарлавик»

		подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	ладони и колени. 2. Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, руки на поясе. * Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, с перешагиванием через предметы, руки свободно балансируют. 3*. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до ориентира. * «У медведя во бору» (см. картотеку подвижных игр) П/и «Быстро возьми», татарская народная игра «Кот на крыше» М.п игра «Найди и промолчи»	
Итоговое мероприятия	Выставка рисунков «Ранняя осень»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Осенние прогулки» - Беседа «Предупредить родителей о необходимости сменной одежды» - Консультация «Учимся застёгивать пуговицы и завязывать шнурки» - Памятка «Правила безопасности во время прогулок» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Люди пожилые – сердцу дорогие!» (День пожилого человека 1.10) (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок	Сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону» Беседа о вежливости	Познакомить с портретом татарского народного писателя А. Алиша. Чтение сказки «Сертогмас урдэк» («Болтливая утка»)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на	Учить детей ухаживать за обувью. Учить мыть игрушки и протирать их насухо,	Настольная игра «Жилэк-жимешлэр» (вспомнить цвета)

	Трудовое воспитание	участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения	производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница», «Парикмахерская»	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы	Игровая ситуация «Опасные насекомые и ядовитые растения»	Чтение татарской народной сказки Г. Тукая «Су анасы»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Игра «Какая эта фигура?», узнавать фигуры на ощупь	Дидактическая игра «Киемнэр» (вспомнить верхнюю одежду).
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах	Беседа «Я был маленьким, я расту и буду взрослым»	Закрепление счета на татарском языке. Диалог «Ашханэдэ»
	Формирование элементарных математических представлений	- продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Занятие №1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр15	Настольная игра «Кыргыз хайваннар»
	Ознакомление с миром природы	- расширять представление детей об осенних изменениях в природе, показать объекты экологической тропы в осенний период, формировать	Тема «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	Дидактическая игра «Кунакта»

		бережное отношение к окружающей природе, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	детском саду» стр.33-36	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять описания друг друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать»	Тема: «Составление рассказов - описаний» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.34	Чтение татарской народной сказки «Оч кыз» Перечислить героев сказки на татарском языке
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению	Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители» (Хрест. для дошк-в стр. 250-251). Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», Чтение р. н. с. «Зимовье зверей» Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом»	Познакомить с символами России- флагом и гербом , рассказать, что означают цвета на них
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Дидактическая игра по ознакомлению с элементами национального орнамента «Тюльпан - Лалэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву, закреплять технические умения в	Рисование «Золотая осень» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность	Рисование на тему «Минем яраткан уенчыгым»

	<p>рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.), подводить детей к образной передаче явлений, воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>- продолжать развивать образные представления, воображение и творчество, закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее, воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>	<p>в детском саду» стр. 31</p> <p>Лепка «Слепи какую хочешь игрушку». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.37</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>- упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в различении и назывании цветов</p>	<p>Конструирование «Домики, сарайчики»</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова с.21-27</p>	<p>Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз»</p>
Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Слушание Дождик-озорник З. Роот Пение «Простая песенка» муз.и сл. Л.И.Вихаревой</p> <p>Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки»</p>	<p>Вспомнить танец «Кубэлэклэр»</p>

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь	Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо»	Вспомнить названия игрушек: курчак, машина, туп, песи, аю, куян
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге в рассыпную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание через скамейку, прыжки на двух ногах.	ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед, встать, пройти дальше, не спрыгивая со скамьи. * Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на 2-х ногах продвигаясь вперед до предмета. * Прыжки на двух ногах до ориентира, перепрыгнуть и пойти дальше. «Кот и мыши» (см. картотеку подвижных игр) Татарская народная игра «Скок-перескок» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	Настольная игра «Чисталык хэм похтэлек» (перечислить названия предметов личной гигиены: сабын, солге, тарак)
Итоговое мероприятие	Оформление фото - альбома «Наши добрые дела»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми» - Консультация «Как воспитать уважение к старшим» - Сбор фотографий для фото – альбома «Наши добрые дела» - Предложить родителям прочитать в семейном кругу рассказ В.Осеевой «Волшебное слово» - Консультация «Каждый человек достоин уважения» 			

Тема: «В мире животных» (Всемирный день животных 4.10) (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	Д/и . «Узнай и назови», «Дикое, домашнее», «Чей дом» Знакомство с улицей. Рассматривание иллюстраций «На улицах города».	Познакомить с портретами творчеством татарского народного писателя М. Джалиля
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошим)	Д. и. «Можно – нельзя». Д. и. «Кто что любит», «Сколько птичек поет». Игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» (Н. Ф. Губанова, стр.93)	Дидактическая игра «Яшелчэлэр хэм жилэк-жимешлэр»
	Формирование основ безопасности	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте	Беседа о знаках дорожного движения	Чтение стихотворения и просмотр м/ фильма Г. Тукая «Бала белэн Кубэлэк»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать детям представления о птицах. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами	«Декоративные птицы» (О. А. Соломенникова, стр. 16, №4)	Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента «Колокольчик - Кынгырау
	Приобщение к социокультурным	Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать	Игра-ситуация «Как я помогаю домашним»	Игра – ситуация «Курчакны юындыр»

	ценностям	игрушки, помогать накрывать на стол и др.)		
	Формирование элементарных математических представлений	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем, закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Занятие №2 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 17	Диалог между детьми «Китапханэдэ» Вспомнить изученные слова
	Предметное окружение	- учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях), воспитывать желание помогать взрослым	Тема «Петрушка идёт трудиться» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.22	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» стр.26	Просмотр м/ ф «Эйдэгез дуслашыйк», Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как	Беседа: «Как помочь птицам зимой». Чтение С. Михалков «Птичий двор» (Стихи «Планета	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прслушивание аудизаписи “Слушай- пой”

		много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации	детства», стр.128) Н. Романова «Котька и птичка» (Хрест. для дошк-в 4 - 5 лет, стр.209) Заучивание песни «Гуля-голубок» (стр. 22)	Игровая ситуация «Исеменне жырлап эйт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, картина, скульптура (изобразительное искусство)	Беседа «Что такое искусство?»	Просмотр м/фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый», продолжать учить приёму рисования овальной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, подводить к образному выражению содержания, развивать воображение. - учить детей выделять углы, стороны квадрата, закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе цветосочетаний, учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Рисование «Яички простые и золотые» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность вд/с» стр.36 Аппликация «Украшение платочка». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду» стр.34	Просмотр м/фильма «Каз белэн Аккош» Выслушать мнения детей о сказке
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить задумывать сюжет для конструирования, развивать конструкторские навыки	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова	Пальчиковый театр «Теремок», просмотр м/фильма Сюжетно-ролевая игра «Дустынны сыйла»

	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений. Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развитие исполнительских навыков.	Слушание «Дождик-озорник» Пение «Простая песенка» муз. И сл.Л.И.Вихаревой, «Осень и листочки» М. Легран(импровизация) Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки»	Повторение песни «Карусель», «Зур бакча»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки. Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассмотрение иллюстраций	Беседа «Я чищу зубы-значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»	Просмотр м/ фильма А.С. Пушкина «Золотая рыбка»
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание	ОВД 1. Прыжки-перепрыгивание на 2х ногах из обруча в обруч. *Повторение задания. 2.Прокатывание мяча друг другу, и. п.- стоя на коленях. *. Прокатывание мяча между предметами. «У медведя во бору». (см. картотеку подвижных игр) Татарская народная игра «Скок-перескок» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). *По сигналу «Аю!» -прыгают медвежата. По сигналу «Төлке!» - прыгают лисята.	Перечислить домашних птиц и животных на татарском языке: каз, урдэк, тавык, этэч, песи, сыер, эт, ат
Итоговое мероприятия	Создание альбома «Дикие и домашние животные»			
Работа с	- Консультация «Дикие животные. Вред и польза»			

родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Дикие и домашние животные» - Предложить родителям в качестве экскурсии посетить с детьми зоопарк - Памятка «Бережное отношение к животным» - Круглый стол с родителями «Воспитание доброты к природе»
------------	--

Тема: «Мы едем, едем, едем...» (День автомобилиста 25.10) (октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать игровые умения детей.	Д. и. «Транспорт», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано». Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети - пассажиры». Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды	
	Формирование основ безопасности	Показать детям предметы, опасные для здоровья	Предметы домашнего обихода, которые могут представлять для детей опасность	
Познавательно – исследовательская деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.	Познакомить детей с видами материалов из которого делают мебель: дерево, пластмасса, железо	

		Закрепить знания о свойствах материала		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вызывать интерес к родному дому. Расспросить у детей, какая комната в их доме, им нравится больше всего	Беседа на тему: «Моя любимая комната ».	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Занятие №3 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18	
	Ознакомление с миром природы	- дать детям представления о декоративных птицах, показать детям особенности содержания декоративных птиц, формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Тема «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.36-38.	
Р е ч е в	Развитие речи	- порадовать детей чтением	Тема: «Чтение сказки К.Чуковского	

		весёлой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	«Телефон» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.31	
	Художественная литература	Познакомить детей с р. н. сказкой. Воспитывать интерес и любознательность.	Загадывание загадок про мебель. Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с разными видами мебели	Рассмотрение иллюстраций: мебель	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей самостоятельно задумывать сюжет рисунка, учить доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка, развивать творческие способности, воображение. - учить детей самостоятельно задумывать сюжет работы, учить использовать в лепке знакомые приёмы, формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению), воспитывать, активность, развивать воображение, творческие способности	Рисование по замыслу (рекомендуемая тема «Транспорт» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.38 Лепка по замыслу (рекомендуемая тема «Транспорт») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.28	Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись)

		детей.		
	Конструктивно– модельная деятельность	- закрепить усвоение пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа), в различении и назывании цветов.	По замыслу (рекомендуемая тема «Сарай для животных») «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти.	Слушание «Две капельки» Пение «Простая песенка» муз. И сл. Л.И. Вихаревой Парная Полька Д, Львов-Кампанец «Две капельки (инсценирование)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассмотрение иллюстраций.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание	ОВД 1. Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. *Подлезание под дугу сгруппировавшись. 3. * Подбрасывание мяча двумя руками вверх, и ловля мяча 2мя руками. П/и «Совушка», татарская народная игра «Лиса в курятнике» М.п игра «Найди и промолчи»	

		под шнур, перелезание через скамейку, прыжки на двух ногах.	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа «Наземный, воздушный, водный, подземный, подводный, железнодорожный»		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить родителям вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта - Закрепить дома пальчиковую игру «Транспорт» - Предложить родителям прочитать в семейном кругу рассказ С.В.Сахарнова «Самый лучший пароход» - Консультация «Опасности на дороге» - Консультации по запросам родителей 		

Тема: «Хочу все знать!» (Свойства предметов, материалов) (октябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять представления детей о животных. Развивать артистические способности детей, учить строить сюжет.	Игра «Кто что любит», «Назови правильно», «Плавает, тонет» Игра-ситуация «Из чего сделано»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Уход за растениями в уголке природы. Совместно с воспитателем уборка мусора.	
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.	Как правильно вести себя на дороге	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	Формировать интерес к окружающей природе.	Наблюдение за погодой, солнцем, ветром, небом, осадками.	

	деятельность		Опыты: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, рассказать о истории города	Беседа о родном городе, рассматривание иллюстраций	
	Формирование элементарных математических представлений	- продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера, развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Занятие №4 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр19	
	Явления окружающей жизни	- формировать понятия «Друг», «Дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Тема «Мои друзья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.24	
Речевое развитие	Развитие речи	- помочь детям запомнить и выразительно читать песенку, развивать речь, память, воспитывать интерес к	Тема: «Заучивание рпн «Тень-тень-потетень» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.33	

		занятиям.		
	Художественная литература	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом»	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес и бережное отношение к памятникам родного города	Беседа о памятниках родного города, просмотр иллюстраций	Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева, учить закрашивать, развивать воображение, творческие способности, речь. - учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Рисование «Сказочное дерево» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.33 Аппликация «Лодки плывут по реке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ с» стр.35	Аппликация. «Дом, в котором я живу»
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить складывать листы прямоугольной формы пополам «книжкой», совмещая противоположные углы и	Конструирование из бумаги «Дом» Перспективное планирование	

		<p>стороны, закреплять умение складывать листы квадратной формы пополам, разрезать прямоугольник пополам, научить способам склеивания деталей, развить внимание, память, конструктивное мышление, умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине и т.д.), совершенствовать мелкую моторику, глазомер.</p>		
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Пение «Какой петушок поёт?» Парная Полька Д. Львов-Кампанец Дождик (игра на металлофоне)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Учить детей смотреть влево, вправо, в конце расслабить глаза</p>	<p>Упражнения для глаз «Анютини глазки» Игра «Что полезно для здоровья» (Н. Ф. Губанова, стр. 115).</p>	
	<p>Физическая культура</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге враспынную. Развивать точность при прокатывании</p>	<p>ОВД 1. Подлезание под дугу (50см), не касаясь пола. *Подлезание под шнур, сгруппировавшись, с мячом в руках. 2. Ходьба по узкой доске, перешагивая через предметы. 3. Прыжки на 2х ногах между</p>	

		<p>мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание через скамейку, прыжки на двух ногах.</p>	<p>предметами. *Прокатывание мяча по узкой дорожке в прямом направлении, пробежать за мячом по дорожке. П/и «Быстро возьми», татарская народная игра «Кот на крыше»</p>	
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Свойства предметов и материалов»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как объяснить детям свойства предметов и материалов» - Памятка «Предметы, которые нас окружают» - Консультация «Воспитываем в детях бережливость» - Предложить родителям закрепить дома с детьми обобщающие понятия «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Одежда» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Мой дом, мой микрорайон, мой город» (День народного единства 4.11) (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять у детей умение играть в коллективе.	Д/и «Найди травку такого же цвета». Д/и. «Мой город», «Назови достопримечательности», «Назови и опиши», беседа «День народного единства»	Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицами родного города»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке (сбор мусора)	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности	Ситуация общения «К нам едет скорая». Д. и. «Собери светофор» Чтение Т. Александрова «Светофорчик»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность. Помочь детям убедиться в том, что земля бывает разного цвета.	Опыты: В солнечный день предложить детям рассмотреть землю: цвет. Полить из лейки. Опять рассмотреть. Земля потемнела. Наблюдение за небом, первым выпавшим снегом, льдом, инеем. Наблюдения за живой природой	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?»	
	Формирование элементарных математических представлений	- закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы:	Занятие №1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 21	

		«Который по счету?», «Сколько?», упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.		
	Ознакомление с миром природы	- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.	Тема «Осенние посиделки». (Беседа о домашних животных)» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38 – 40	
Речевое развитие	Развитие речи	- упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах), учить произносить звук з твёрдо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь». В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.32	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение	Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», А. Плещеева «Осень наступила»	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова
Художественное искусство	Приобщение к искусству	Учить называть и отличать цвета.	Организовать выставку книг с иллюстрациями. Создать осенние листья, выбрав красные,	

	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>- учить детей выделять углы, стороны квадрата, закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе цветосочетаний, учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>- познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись, развивать эстетические чувства, учить передавать относительную величину частей утки, закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).</p>	<p>желтые, зеленые и коричневые цвета.</p> <p>Рисование «Декоративное рисование «Украшение фартука»»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.34</p> <p>Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке).</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.43</p>	<p>Рисование. «На улицах города», «Украшение платка»</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>- развивать конструктивные навыки детей, упражнять в сооружении моделей кирпичиками, делая</p>	<p>Тема «Терем»</p>	

		перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке, развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать сравнивать, находить общее и выделять различия.	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова с.28-33	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Слушание «Колыбельная» Е. Тиличеева Пение «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина Танец с платочками Игра «Жмурки» Флотова	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе	Воспитание у детей соблюдения опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через	ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы *Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. «Минное поле» * *Прыжки на 2х ногах через предметы. 3. *Бросание мяча вверх, и ловля его 2мя руками.	

		предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе, ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	П/и «Самолёты», татарская народная игра «Кошка и мыши» Игра м.п «Угадай по голосу»	
Итоговое мероприятие	Просмотр презентации «Мой дом. Мой город».			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «О празднике «День народного единства детям» - Участие в выставке творческих работ «Правила дорожные всем знать положено» - Беседа «Как сделать наш город лучше и чище?» - Фото – коллаж «Достопримечательности нашего города» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Поздняя осень» (Синичкин день 12.11) (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей определять форму предметов	Д. и. «Мы – артисты», Игра-имитация «Летает – не летает» Д. и. «Найди листок как на дереве», «Угадай птицу»	Игра-имитация. «Мы в автобусе»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры)	
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.	Как правильно вести себя на дороге.	

Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Воспитывать у детей интерес и наблюдательность.	ОсПиСО «Узнай все о себе, воздушный шарик» (О. В. Дыбина стр.33 №9)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять представления детей о животных. Развивать артистические способности детей, учить строить сюжет.	Игра «Кто что любит» (Н. Ф. Губанова, стр. 128) Игра-ситуация «Наш зоопарк» (Н. Ф. Губанова, стр. 59)	
	Формирование элементарных математических представлений	- показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4, расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом, развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Занятие №2 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23	
	Предметное окружение	- продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность	Тема «Петрушка идёт рисовать». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.26	
Речевое развитие	Развитие речи	- проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке, поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Тема: «Составление рассказа об игрушке. Д/упр. «Что из чего?»» В.В.Гербова «Развитие речив д/с» стр.39	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	

		названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.		
	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношения к произведениям искусства	Рассматривание книг и иллюстраций	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги, учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. - учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации, подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Рисование «Декоративное рисование «Украшение свитера»» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.40 Аппликация «Корзина грибов». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.41	
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить задумывать сюжет для конструирования, развивать конструкторские навыки	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой	Слушание Петрушка Брамса Колыбельная Е. Тиличеева Пение «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина, танец с платочками Ритм в стихах «Колобок, колобок...»	

		напевного, доброго характера..		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы?»	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе, ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ОВД 1. Прыжки на 2х ногах через предметы. *Прыжки на 2х ногах, продвигаясь вперед между предметами. 2. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. *Перебрасывание мяча друг другу 2мя руками снизу. П/и «Цветные автомобили», татарская народная игра «Карусель»	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»
Итоговое мероприятия	Игра со строителем «Мастерим кормушки для птиц»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Влияние мелкой моторики на развитие связной речи дошкольников» - Мастерим кормушки для птиц вместе с папой - Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе - Рекомендации «Расскажите детям об осени» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Уютный и комфортный дом» (Посуда, мебель) (ноябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать игровые умения детей.	Д/и «Мой адрес», игры со строителем «Мы строители», Д/и «Посуда», «Мебель», Беседа - рассуждение «Что такое уют в доме?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке	
	Формирование основ безопасности	Обсудить с детьми опасные ситуации с незнакомыми людьми; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о времени года (осень).	На прогулке понаблюдать за деревьями, сравнить их по величине. Обратить внимание на перемены в одежде людей, спросить с чем они связаны	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дополнить представления об улице. Закрепить знания о том, что на улице есть тротуары, и дороги.	Знакомство с улицей. Рассматривание иллюстраций «На улице города».	Беседа. «Татарские национальные блюда»,
	Формирование элементарных математических представлений	- закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, раскрыть на конкретных примерах значение	Занятие №3 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24	

		понятий <i>быстро, медленно.</i>		
	Ознакомление с миром природы	- дать детям представления о жизни диких животных зимой, формировать интерес к окружающей природе, воспитывать заботливое отношение к животным.	Тема «Скоро зима!Беседа о жизни диких животных в лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.41-43	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.	Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» стр.50	
	Художественная литература	Продолжать учить бережно относиться к посуде	Чтение сказки: «Федерино горе»	Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева « Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева
Художественное искусство	Приобщение к искусству	Рассказать детям о разных видах посуды, показать узоры, нарисованные на ней	Просмотр иллюстраций с национальной посудой Татарстана	

	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>- учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники, закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера, воспитывать самостоятельность, творчество, учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>- формировать умение выбирать приёмы лепки для создания скульптурного изображения, вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать красивую посуду, развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию, воспитывать интерес к занятиям лепкой.</p>	<p>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.43</p> <p>Лепка: «Слепи что хочешь красивое» (рекомендуемая тема «Посуда»).</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.45</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>- учить задумывать несложный сюжет для лепки, развивать конструкторские навыки</p>	<p>По замыслу (рекомендуемая тема «Предметы вокруг нас»)</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развитие музыкально-сенсорных</p>	<p>д/и Тихо-громко в бубен бей</p> <p>Колыбельная Е. Тиличеева</p> <p>Пение «Зима пришла»Олиферовой</p> <p>«Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина</p>	<p>Музыка.Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь»</p>

		способностей.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять знания детей о правилах личной гигиены	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе, ходьбу по канату, прыжки на двух ногах продвижением вперёд.	ОВД 1. Броски мяча о землю, и ловля его двумя руками. *Броски мяча о пол одной рукой, и ловля его 2мя руками после отскока. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. *Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни «как медвежата». 3. *Прыжки на 2х ногах между предметами. П/и «Лиса в курятнике», татарская народная игра «Скок перескок» Игра м.п «Найдём цыплёнка»	
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Мой дом»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Формирование культуры поведения за столом» - консультация «Как заставить малыша ...кушать?» - Анкетирование «Аккуратен ли ваш ребенок за столом?» - Беседа «Расскажите детям о доме» - Предложить родителям провести домашние беседы о посуде: «Это чашка. Из нее пьют и т.д.» 			

Тема: «Главное слово – МАМА» (День матери 29.11) (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассказать детям о значении семьи, в жизни человека	С. р. и. «Семья», «Шофер», «Пешеходы и транспорт»	Дид. игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных	
	Формирование основ безопасности	Помочь понять детям что значит беречь здоровье.	Беседа «Что самое важное в жизни – здоровье»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким.	ОсПиСО «Моя семья» (стр.20 №2)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать чуткое отношение к близким.	Беседа «Что ты знаешь о себе», «В семье растёт ребенок». Беседа с детьми о том, как они заботятся о маме. Напомнить, что у взрослых много дел по дому. В семье все помогают друг другу.	Поэзия. Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева
	Формирование элементарных математических представлений	- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> , упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Занятие №4 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25	
	Явления окружающей жизни	- ввести понятие «Семья», дать первоначальное	Тема «Моя семья»	

		представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным окружением» стр.19	
Речевое развитие	Развитие речи	- учить детей описывать картину в определённой последовательности, составлять связный рассказ, развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.38	
	Художественная литература	Познакомить детей с произведениями, помочь понять смысл.	Р. н. с. «Зимовье», «Три поросенка» (англ. сказка), Ш. Перро «Красная шапочка», Б. Гримм «Бременские музыканты»	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и уважение к семье	Рассказать детям о семейных ценностях.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа, учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка), рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Рисование «Кто в каком домике живёт» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.45	

		<p>- закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, учить создавать в аппликации образ большого дома, развивать чувство пропорций, ритма, закреплять приёмы аккуратного наклеивания, учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>	<p>Аппликация «Большой дом». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.39</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>- учить складывать листы квадратной формы по диагонали, закреплять умение складывать листы бумаги пополам, склеивать фрагменты поделки, работать с клеем, знакомство и работа с базовыми формами оригами: «книжка», «косыночка».</p>	<p>Конструирование из бумаги «Флажки» Перспективное планирование</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание,</p>	<p>Зима пришла Олиферовой Пляска с погремушками Раухвергер Игра « Дед Мороз и дети» Кишко</p>	

		наблюдательность. Создание праздничной атмосферы.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Воспитание культурно-гигиенических навыков: одевание-раздевание.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе, ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ОВД1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. *Ползание по гим.скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3. * Прыжки на 2х ногах до ориентира. П/и «Найди свой домик»	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков на тему «Моя мама».			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День матери» - Консультация «Ирайте вместе с детьми» - Рекомендовать родителям игры «Назови ласково», «Моя мама какая?», пальчиковую гимнастику «Семья» - Консультация «Поговори со мною, мама!» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» (ноябрь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассказать детям о значении семьи, в жизни человека	С/р «Семья», Беседа «Как я помогаю маме», чтение стихов о маме, о семье, Д/и «Чей детёныш», «Чей дом»	Дид. игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных	
	Формирование основ безопасности	Помочь понять детям что значит беречь здоровье.	Беседа «Что самое важное в жизни – здоровье»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким.	ОсПиСО «Моя семья» (стр.20 №2)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать чуткое отношение к близким.	Беседа «Что ты знаешь о себе», «В семье растёт ребенок». Беседа с детьми о том, как они заботятся о маме. Напомнить, что у взрослых много дел по дому. В семье все помогают друг другу.	Поэзия. Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева
	Формирование элементарных математических представлений	- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> , упражнять в	Занятие №4 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25 (закрепление)	

		различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		
	Ознакомление с миром природы	- закрепить знания детей о времени года – осень, закрепить признаки осени, развивать речь, память, воображение, воспитывать интерес к окружающему нас миру.	Тема «Красота осенней природы»	
Речевое развитие	Развитие речи	- учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя, закреплять умение образовывать названия предметов посуды, обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково, закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.	Тема: «Рассказывание по картине «Мама моет посуду». О.С.Ушакова «Развитие речи в д/с» стр.65	
	Художественная литература	Познакомить детей с произведениями, помочь понять смысл.	Р. н. с. «Зимовье», «Три поросенка» (англ. сказка), Ш. Перро «Красная шапочка», Б. Гримм «Бременские музыканты»	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и уважение к семье	Рассказать детям о семейных ценностях.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей рисовать портрет, изображать черты лица, причёску, форму лица, развивать творческую	Рисование «Портрет мамы»	

	<p>фантазию, воображение, воспитывать интерес к занятиям, желание нарисовать красивый портрет.</p> <p>- продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие), учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы, вызвать желание лепить игрушки, учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.</p>	<p>Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция).</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.48</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>- учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами с игрушки для которой она предназначена. Учить комбинировать детали, украшать постройку, проявлять творчество.</p>	<p>Конструирование в паре «Гараж»</p> <p>«Конструирование из строительного материала»</p> <p>Л. В. Куцакова стр.26-27</p>	
Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную</p>	<p>Зима пришла Олиферовой</p> <p>Пляска с погремушками Раухвергер</p> <p>Игра « Дед Мороз и дети» Кишко</p>	

		отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. Создание праздничной атмосферы.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Воспитание культурно-гигиенических навыков: одевание-раздевание.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча,координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах иползание по скамейке на животе,ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	ОВД1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. *Ползание по гим.скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3. * Прыжки на 2х ногах до ориентира. П/и «Найди свой домик»	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Портрет мамы»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказываем детям о празднике «День матери» - Консультация «Дети – наши помощники» - Предложить родителям пальчиковые и словесные игры для занятий с детьми дома - Консультация «Мама – лучший друг!» 			

- Консультации по запросам родителей

Тема: «Наши добрые дела» (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов 3.12) (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей соотносить описание природы в стихах., развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Д. и. «Найди ошибку». Словесная игра «Назови правильно», «Закончи предложение», «Вежливые слова». Игровая ситуация «Поведение в транспорте», Беседа «Наши добрые дела»	«Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды.	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с особенностями передвижения по зимней дороге.	Беседа: «Осторожно: зимняя дорога».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Программное содержание: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Тема: «Дежурство в уголке природы» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 43.)	
	Приобщение к социокультурным	Развивать познавательный интерес.	Беседы «Почему люди зимой не мерзнут?», «О чем грустит растение?»,	

	ценностям		«Как животные живут зимой?»	
	Формирование элементарных математических представлений	- продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки», совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Занятие №1 И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.28	
	Ознакомление с миром природы	- показать детям особенности дежурства в уголке природы, формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Тема «Дежурство в уголке природы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.43-45	
Речевое развитие	Развитие речи	- познакомить детей с рнс «Лисичка – сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь детям оценить поступки героев, драматизировать отрывок из	Тема: «Чтение детям рнс «Лисичка – сестричка и волк» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	

		произведения		
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев	Чтение И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима аугает», Я. Аким «Первый снег», р. н. с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей».	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Пробудить интерес к созданию выставки	В центре худ.творчества поместить книжки-раскраски, иллюстрации с изображением зимы	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное, закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её), воспитывать инициативу, самостоятельность, развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. - развивать у детей образные представления, умение выбирать	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.48 Лепка «Угощение для кукол». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.35	Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок»

		содержание изображения, учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы, продолжать формировать умение работать аккуратно, воспитывать стремление делать что – то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.		
Конструктивно – модельная деятельность	- учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.	Тема «Лесной детский сад» «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова с.34-35		
Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой.	Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой.	Музыка. Слушание. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой,	

		<p>Познакомить с песней ласкового, напевного характера. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки. (дек №1)</p>		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения человека.	Беседа: «Что мы делаем, когда едим?»	
	Физическая культура	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепить перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке.</p>	<p>ОВД 1. Равновесие - ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>* Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу.</p> <p>2. Прыжки через 4-5 предметов, помогая себе взмахом рук.</p> <p>* Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.</p> <p>3. * Прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу.</p> <p>П/и «Трамвай», игра м/п «Катаемся на лыжах»,</p>	

Итоговое мероприятие	Фото – коллаж «Наши добрые дела»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и подготовка фото для фото – коллажа «Наши добрые дела» - Консультация «Надо ли быть вежливым» - Консультация «Что значит быть добрым» - Предложить родителям побеседовать дома с ребёнком на тему «День инвалида» - Консультации по запросам родителей

Тема: «Путешествие по России» (День конституции РФ 12.12) (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Углубить знания о временах года.	Словесная игра «Когда это бывает», Д/и «Путешествие по России», «Достопримечательности России», Беседа «Наша страна – Россия»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды.	
	Формирование основ безопасности	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.	Чтение А. Усачев «Дорожная песня» П. и. «Воробушки и автомобили».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе в лед. Учить отсчитывать предметы по образцу	Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Наблюдение за снегопадом. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Опытно-экспериментальная деятельность: снег и лед – вода, изменившая свое состояние под	

			воздействием температуры.	
Приобщение к социокультурным ценностям	Углубить знания о временах года	Д. и. «Какое время года», «Так бывает или нет», «Что умеют делать звери», «Закончи предложение». Словесная игра «Когда это бывает»		Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России»
Формирование элементарных математических представлений	- закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета, продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка», упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг).	Занятие №2 И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.29		
Предметное окружение	- совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом), уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, воспитывать наблюдательность	Тема «Петрушка - физкультурник» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.29		

Речевое развитие	Развитие речи	- приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения, развивать речь, память, выразительность, воспитывать интерес и любовь к поэзии.	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.44	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл	Заучивание стихотворения А. Барто «Елка». Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». Чтение сказки «Снегурочка»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношения к произведениям искусства	Рассматривание картины Шишкина, «Три медведя»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. - формировать у детей умение создавать разнообразные изображения в аппликации, развивать воображение, творчество,	Рисование «Снегурочка» Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.47 Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.46	Лепка. «Дымковская лошадка»

		<p>чувство композиции и цвета, продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д., учить продумывать подбор деталей по форме и цвету, закреплять приёмы аккуратного наклеивания, развивать воображение.</p>		
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>- учить задумывать несложный сюжет для конструирования, развивать конструкторские навыки</p>	<p>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Прог. содер: Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой, узнавать знакомые произведения. Познакомить с песней напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой</p>	<p>Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой. «Петрушка» Брамса, «Две тетери» рнп, «Белый снег» Филлипенко</p>	<p>Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка»,</p>

		музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснить детям значение витаминов и влияние дневного сна на организм человека	Беседа: Витамины и полезные продукты зимой».	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепить перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке.	ОВД 1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мяча между предметами. *повтор 3 * Бег по «снежной» дорожке (ширина 20 см) П/и «Поезд»	
Итоговое мероприятия	Выставка детских работ «Наша Россия»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Символы нашего государства» - Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Предложить родителям побеседовать в семейном кругу о традициях, обычаях, праздниках народов, проживающих в России - Просмотр презентации «Город России, в котором я живу» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Зимушка – зима!» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	П/и «Птичка и кошка», «Ловишки», «Найди, где спрятано». Игра «Назови ласково», беседы «Зимушка – зима», «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад» Пальчиковые игры «Зима шагает»	Игра «Нэрсэ артык?»
	Самообслуживание и развитие самостоятельности и трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Игра «Оденем куклу Алсу в национальный костюм»
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в детском саду, природе, в быту, на дороге	Беседа: «Для чего нам светофор». Познакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Каждой вещи свое место».	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Программное содержание: Побуждать детей группировать предметы по	Тема: «Петрушка – физкультурник» О. В. Дыбина. С 28	

		назначению.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, знакомить детей с родным краем	Беседы: об общественном транспорте - - автобус, назначение , правила поведения в транспорте, С/р/и «магазин одежды»	Беседа «Мой Татарстан» с рассматриванием иллюстраций
	Формирование элементарных математических представлений	- продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие №3 И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.31	Счет до 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	- расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Тема «Почему растаяла Снегурочка?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.45-48	Беседа «Животные нашего края»
Речевое развитие	Развитие речи	- учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, обучать умению придумывать название картине, развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.45	

	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	В. Карасева «Оля пришла в садик», Н. Павлова «Чьи башмачки», К. Чуковский «Чудо-дерево», В. Осеева «Волшебная палочка», русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	Чтение сказки Г. Тукая «Белый дед»
	Приобщение к искусству	Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Рассказать об истории одежды. Просмотр презентации «национальные костюмы»	Изучение татарских национальных костюмов
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки, формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании, подводить к эмоциональной оценке работ, вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. - вызвать у детей желание передать образ девочки лепным изображением, учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Рисование «Наша нарядная ёлка». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 50 Лепка «Девочка в зимней одежде». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 47	
	Конструктивно –	- развивать конструкторские навыки,	По замыслу (рекомендуемая тема	

	модельная деятельность	мелкую моторику пальцев рук, интерес к занятиям	«Кормушки для птиц»	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Прог. содер: Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.</p>	«Колокольчики звенят» Моцарта, «Бьют часы на старой башне» (песня из к/ф «Приключение Электроника»), «Две тетери» рнп, «Медведь и зайцы» Ребикова, «Елочка» Филиппенко.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»</p>	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге в рассыпную с нахождением своего места в колонне; в	<p>ОВД1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</p> <p>*Перебрасывание мяча друг другу 2мя руками из-за головы.</p>	

		сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепить перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке	2. Ползание на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени. * Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». 3*. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки на поясе. Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья» П/и «Птички в гнездышках»	
Итоговое мероприятие:	Выставка поделок на тему «Зима»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Зимние семейные прогулки» - Памятка для родителей по ПДД «Опасности в зимний период» - Привлечь родителей к оформлению группы к «Новому году» - Консультация «Игры на свежем воздухе» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Здравствуй, праздник – Новый год!» (Традиции и обычаи празднования Нового года) (декабрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений	Беседы «Давайте жить дружно», «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковые игры. П/и «Лиса в курятнике», «Подбрось — поймай» Игра «Составь предложение», Рассказ по картинкам	Д/игра «Зур-кечкенэ»

		между детьми	«Зима - какая она». С/р/и «Магазин: покупаем украшения на елку»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилами безопасной игры, безопасного поведения на улице, в быту, на дороге	Беседа : «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!». Чтение стихотворения «Кошкин дом». Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Беседа об общественном транспорте нашего города
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Программное содержание: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой	Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина стр. 31	

		находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с театром	Беседы: «Театр и правила поведения в театре».С/р/и «Театр»	
	Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Занятие №4 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 32	Упражнять в счете до 5 на татарском языке
	Явления окружающей жизни	- формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть, продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес	Тема «Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.31	Беседа «птицы нашего края»
Речевое развитие	Развитие речи	- упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> ,	Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> , звук <i>ш</i> » В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.36,46	

		ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание; показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком <i>ш</i> .		
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев.	Заучивание наизусть: О. Высоцкая «На санках» Чтение. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка..» Я. Аким «Первый снег» , И. Суриков «Зима», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова	Чтение сказки на татарском языке «Теремкай»
	Приобщение к искусству	Развивать интерес к посещению музеев, кукольного театра, выставок.	Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея	Просмотр фотографий музеев нашего города
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками, закреплять умение рисовать красками, развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. - закреплять знания детей о круглой и овальной форме, учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.51 Аппликация «Бусы на ёлку» Т.С.Комарова Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.49	

	Конструктивно – модельная деятельность	- закрепить полученные на занятиях знания, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать интерес к занятиям	Конструирование из бумаги по замыслу	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Елочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Беседа: «Витамины и полезные продукты зимой». Беседы о необходимости соблюдения режима дня.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с	ОВД1. Ползание по гимнастической скамейке	

		четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепит перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке	на животе, хват рук с боков скамейки. * Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки за головой. * Равновесие - ходьба по скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. * Прыжки на двух ногах до обруча, прыжок в обруч и из обруча Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П/и «Котята и щенята»	
Итоговое мероприятие:	Новогодний утренник			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников» - Консультация «Новый год и дети» - Предложить родителям совместно с ребёнком украсить ёлку, рассмотреть её, рассказать о ёлочных игрушках, описать их, посетить центральную ёлку города, сравнить домашнюю ёлочку и городскую - Привлечь родителей к подготовке к утреннику - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Этикет и вежливость» (Международный день «Спасибо» 11.01) (январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
С о ц и а л	Социализация,	Продолжать работу по	Беседы «Как я провел новогодние праздники»,	Д/игра «Зур-кечкенэ»

	развитие общения, нравственное воспитание	формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	«Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковая игра «Вежливые пальчики». С/р/и «Строители», д/и «Кто где живет» , П/и «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Прятки» Продолжать учить вежливому обращению	Пальчиковая игра «Моя семья»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, на дороге, дома и в общественных местах	Беседы: «Осторожно, скользко!», «Знакомые и незнакомые люди» «Опасность непослушания». Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.	
	Приобщение к социокультурным	Формировать элементарные	Беседы с детьми о домашних адресах, «История	Беседа «Казань —

	ценностям	представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода. Знакомство с родным краем	утюга, стиральной машины и других бытовых приборов»	столица Татарстана» с показом иллюстраций
	Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представления о значении слов далеко-близко, учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Занятие №2 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 34	
	Ознакомление с миром природы	- расширить представления детей о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря, формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Тема «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.48-50	
Речевое развитие	Развитие речи	- помочь детям вспомнить известные им рнс, познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова), развивать речь, память,	Тема: «Чтение детям рнс «Зимовье»» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.48	

		воспитывать интерес к занятиям.		
	Художественная литература	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Чтение сказок К. Чуковского, Знакомить с устным народным твор.(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)	Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок», русская народная сказка «Доброе слово», . р. н. с. «Два мороза».
	Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Богородская игрушка»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки), учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы, развивать чувства ритма, композиции, цвета. -упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов, закреплять приёмы	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.57 Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.52	

		<p>владения ножницами, учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие, учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>		
Конструктивно – модельная деятельность	<p>- дать обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском), уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.</p>	<p>Тема «Грузовые автомобили» «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова с. 35-45</p>		
Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать творческую</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах. Слушание и пение песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»), «Брейк-миксер» коммуник. танец-игра, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошадки» Гречанинов.</p>	<p>Игра «Веселая карусель», рус.нар. мелодия.</p>	

		активность детей, умение передать в движение содержание и характер песни, ориентироваться в пространствах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	Рассматривание плакатов. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают передвигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат, глаза видят..).	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.	ОВД1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. * Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната. * Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева 3. * Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольным способом. П/и «Два мороза» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П. и. «Зайка серый	Тат.нар. игра «Серый волк»

			умывается».	
			Катание друг друга на санках. Метание снежков.	
Итоговое мероприятие:	Развлечение «День вежливости» (конкурсы, (п/и, игры малой подвижности)			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как воспитать в детях вежливость» - Анкетирование «Посещаете ли вы с детьми кинотеатры, выставки, другие мероприятия?» - Фотовыставка «Наши добрые дела» - Беседа «Учим детей этикету» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Будь здоров. Дружи со спортом» (Неделя здоровья. Как устроен человек? Здоровый образ жизни) (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «мама, папа, я – спортивная семья», «в здоровом теле – здоровый дух» «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад». Пальчиковые игры. С/р.и «Семья», «Магазин спортивных товаров»	Рассматривание фотографий новогодних елок. Д/и «Зур – кечкенэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасной игры,	Беседы: «Опасные игрушки»,	

		<p>безопасного поведения в природе, в быту, на дороге.</p> <p>Правила пожарной безопасности и</p>	<p>«Правила поведения в подвижных играх», «Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Огонь – результат беспечности людей. Что нельзя сделать, чтобы не возник пожар?»</p> <p>Дидактическая игра: «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение С. Маршака «Пожар»</p>	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	<p>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик»</p> <p>(О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с.33)</p>	
	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>Беседы с детьми о Ф.И.О. родителей, «История погремушки» с показом презентации, «Чем играли наши родители»,</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	<p>- упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические</p>	<p>Занятие №3</p> <p>И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» срт. 35</p>	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5 на татарском языке</p>

		фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
	Предметное окружение	- познакомить с резиной, её качествами и свойствами, учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления	Тема «Узнай всё о себе, воздушный шарик» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.33	
Речевое развитие	Развитие речи	- упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком <i>ж</i> , развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> ». В.В.Гербова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.49	
	Художественная литература	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Чтение В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Я выросла» О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»	Чтение татарской народной сказки «Башмаки»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение	Просмотр презентации «Музыкальные инструменты»	

	(архитектура).		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>- развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей, закреплять навыки рисования красками, учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится, воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении, формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>- закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, воспитывать самостоятельность, активность, творчество, вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p>	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй что хочешь» (рекомендуемая тема «Спорт»)</p> <p>Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.56</p> <p>Лепка по замыслу (рекомендуемая тема «Спортивный инвентарь»)</p> <p>Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.58</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	- учить задумывать несложный сюжет для конструирования, развивать конструкторские	По замыслу «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова	

		навыки		
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Развивать активность детей, продолжать учить детей играть совместно</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,</p> <p>вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>«Послушные лошадки» Гречанинов»,</p> <p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова,</p> <p>«Подарок» О. Девочкиной</p> <p>Д/и «Угадай на чём играю», «Громко- тихо»</p> <p>Игра «Кто скорее возьмет игрушку?».</p> <p>Слушание и пение песни «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием</p> <p>и состоянием организма, самочувствием</p>	<p>Беседа «Аккуратные дети».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате».</p> <p>Чтение М. Яснов «Я мою руки».</p>	
	Физическая культура	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим.</p>	<p>ОВД 1. Прыжки с гимнастической скамейки.</p> <p>* Отбивание малого мяча одной рукой о пол, и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу</p> <p>* Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.</p> <p>3. * Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд</p> <p>«Ловишки с ленточками»</p> <p>Закаливающие процедуры. Хожение по</p>	

		скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.	«дорожке здоровья». П. и. «Ловишки». Метание снежков. Катание на санках.	
Итоговое мероприятие:	Создание фото-коллажа «Будь здоров» совместно с родителями			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей: «В здоровом теле – здоровый дух» - Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» - Привлечение родителей к совместным с детьми прогулкам, наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе - Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин - Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей 			

Тема: «Зимние забавы» (Зимние виды спорта) (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Зимние виды спорта», «Подвижные игры зимой», «Что из чего сделано», Опыты с водой и снегом. Пальчиковые игры. П/и «Найди, где спрятано», «Птичка и кошка», «Найди себе пару»	Д/и «Нэрсэ артык». «вежливые слова» на татарском языке
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	

			Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с опасными предметами и правилами обращения с ними, с правилами безопасной игры. Правила дорожного движения	Беседы: «Опасные предметы дома» «Правила обращения с опасными предметами». Рассмотрение предметов. Опытно-исследовательская деятельность: для чего нужны ножницы, иглолка, кнопка и др. опасные предметы. Дидактические игры: «Можно-нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать»	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Тема: «Замечательный врач» (О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с.34)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Воспитывать интерес к устному творчеству татарского и русского народа. Знакомство со школой	Беседы: Хозяйкины помощницы. Познакомить детей со старинной посудой. Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Беседа «Что такое школа и зачем она нужна»	
	Формирование элементарных	- упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить	Занятие №4	Дид. игра «Найди что спрятано», «Где что

	математических представлений	значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 36	находится»
	Ознакомление с миром природы	- расширять представления детей о зимних явлениях в природе, учить наблюдать за объектами природы в зимний период, дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Тема «В гости к деду Природеведу» (экологическая тропа зимой) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.50-53	Проговаривание животных на татарском языке
Речевое развитие	Развитие речи	- учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности, учить придумывать название картины, развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 50	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;	Заучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Чтение - Сказка «Три поросенка», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Мурзалиев «Твой дом», А. Усанова «Строители»	Чтение стих-я Г. Тукая «Наша семья»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с архитектурой.	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома	Познакомить с архитектурой Казани (Кремль)

			бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>- учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями, воспитывать стремление добиваться хорошего результата, развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>- учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями, развивать творческие способности, воображение, упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их, закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Рисование «Развесистое дерево»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 52</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.66</p>		
Конструктивно – модельная деятельность	- учить мастерить поделки из бросового материала, развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию, воспитывать интерес к занятиям	Конструирование из бросового материала (рекомендуемая тема «Растения»)		
Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную	«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Мы идём с флажками» Е. Тиличевой, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошади» Гречанинов», «Марш» Парлова,		

		отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Нравственно-коммуникативное воспитание средствами музыки	«Брейк-миксер» коммуник. танец-игра,	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Беседа «Вода – источник здоровья».	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.	ОВД1. Отбивание мяча о пол. * Прокатывание мячей друг другу в парах. 2. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «Веселые медвежата» * Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 3. * Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. П/и «Мышеловка», и м/п «Кто позвал» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П. и. «Воробушки и кот». Упражнения на равновесие.	
Итоговое мероприятие:	Развлечение «Зимние забавы» (игры, забавы)			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Зимние прогулки вместе с родителями» - Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей в детском саду и общественных местах - Привлечение родителей к расчистке дорожек, участка от снега, лепке поделок из снега - Консультации по запросам родителей 			

- Рекомендации для родителей «Зима. Зимние забавы»

Тема: «Зима» (январь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо.	Беседы «Зимние забавы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что я видел по дороге в детский сад». С/р/и «Парикмахерская», Пальчиковые игры. П/и «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Перелет птиц». Игра «Попроси вежливо».	Д/игра «Зур-кечкенэ» Пальчиковая игра «Минем гаиля»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, безопасного поведения в природе, в быту, на дороге, правилами дорожного движения	Беседы: « Почему нельзя есть снег», «Как переходить дорогу», Беседа: «Опасные огоньки». (Правила поведения вблизи елки). Рассмотрение плакатов по пожарной безопасности Дидактическая игра «Украсим ёлку»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.		

деятельность	Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе в лед.		
Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с улицей, городом, его инфраструктурой, историей праздника Новый год	Беседы: «Моя улица», «История Деда Мороза», д	Беседа «Казань — столица Татарстана» с показом иллюстраций
Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей, упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5, в счёте предметов на ощупь в пределах 5, продолжать учить сравнивать предметы по длине, по их пространственному расположению.	Занятие №1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 33 – 37 (закрепление)	
Явления окружающей жизни	- формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах, развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	Тема «Замечательный врач» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.34	

Речевое развитие	Развитие речи	- выяснить какие программные стихотворения знают дети, помочь детям запомнить новое стихотворение, развивать речь, память, воспитывать интерес к поэзии	Тема «Чтение любимых стихотворений» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.52	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл.	Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка» Чтение. С. Дрожжин «Улицей гуляет...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», Т. Энгер «Приключения в лесу Елки – на Горке», Я. Воронкова «Как елку наряжали».	Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок»
Художественное искусство	Приобщение к искусству	- учить детей видеть красоту природы	Рассматривание иллюстраций «Зимушка – зима»	

	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>- учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину, продолжать учить рисовать крупно, во весь лист, упражнять в рисовании и закрашивании, продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.</p> <p>- учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p>	<p>Рисование «Любимая кукла в зимней одежде» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.75</p> <p>Лепка «Девочка в длинной шубке» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.55</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>- бучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы</p>	<p>Тема «Фонарик на ёлку из цветной бумаги»</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в</p>	<p>«Елочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег.</p>	

		<p>соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать умение узнавать знакомые произведения.</p> <p>Познакомить с песенкой напевного, доброго характера.</p> <p>Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера.</p> <p>Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.</p>		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Витамины и здоровый организм»</p>	
	Физическая культура	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании</p>	<p>ОВД 1. Отбивание мяча о пол.</p> <p>* Прокатывание мячей друг другу в парах.</p> <p>2. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «Веселые медвежата»</p> <p>* Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.</p> <p>3. * Прыжки на двух ногах справа и слева от</p>	

		мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.	шнура, продвигаясь вперед П/и «Найди себе пару» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». Массаж стоп. П.и. «Кто дальше бросит мешочек». Игровое упражнение «Сохрани равновесие», «Из следа в след» - Ходьба по снегу.	
Итоговое мероприятие:	Итоговая беседа «Зимушка – зима»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» - Консультация «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - Выставка поделок из природных материалов «Зимние фантазии» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком полезной и весёлой» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Красный, жёлтый, зелёный» (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге) (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Кем работают мои родители», «Все профессии нужны, все профессии важны», Пальчиковые игры. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», лото «ПДД», «Книжкины помощники» П/и «Стой, беги», «Самолеты», «Цветные автомобили»	Д/и «Бу кем? Бу нэрсэ?»
	Самообслуживание,	Продолжать воспитывать у детей	Воспитывать привычку самостоятельно	

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с различными профессиями. Правилами пожарной безопасности, правилами безопасной игры, безопасного поведения в природе, в быту, на дороге.	Беседы: «Кто они пожарные?!», «Опасные профессии» Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. Знакомство с пожарной машиной. Игра «Поручение» Знакомство с профессией полицейского.	
	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить со свойствами снега. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Эксперимент со снегом. Рассмотреть снег, его свойства. Беседа: «Обманчивый «чистый» - белый снег»	
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с избой. Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь). Изучение с профессии врача	Знакомство с профессией врача, поликлиникой, ее кабинетами (процедурный, физиотерапевтический, регистратура, и т. д.) просмотр иллюстраций работы различных врачей. С/р/и «Поликлиника». Беседа «Добрая изба».	
	Формирование элементарных математических представлений	- продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три	Занятие №1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр37	

		предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>		
	Ознакомление с миром природы	- дать детям представление о кролике, учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика, формировать интерес к животным.	Тема: «Рассматривание кролика» (картинки, иллюстрации, презентация) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53 - 54	Проговаривание названий овощей на татарском языке
Речевое развитие	Развитие речи	- учить описывать предметы зимней одежды, учить правильно называть предметы одежды, знать их назначение, закрепить обобщающее понятие <i>одежда</i> , учить использовать в речи сложноподчинённые предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, учить выделять и правильно произносить звук <i>ж</i> изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным	Тема: «Описание предметов одежды» О.С.Ушакова «Развитие речи в д/с», стр.48	

		звуком.		
	Художественная литература	Расширять словарный запас детей. Приобщать детей к поэзии.	Заучивание наизусть: С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...» Чтение С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Чуковский «Айболит», В. Степанов «Шофёр»	Заучивание стихотворения «Туп»
	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Просмотр иллюстраций профессий, лото «профессии»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, воспитывать самостоятельность, активность, творчество, вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. - продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Рисование «Украсим полоску флажками». Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 58 Лепка по замыслу. Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 63	
	Конструктивно – модельная деятельность	- дать представления о мостах; их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать	Тема «Мосты» «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова с.45-49	

		образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.		
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	Игра на музыкальных инструментах. «Марш» Ф. Шуберта; «Петрушка» И. Брамса; «Кот Леопольд» Б. Савельева, «Песенка моя» М. Еремеевой, «Лошадки в конюшне» Р. Раухвергера; Игра «Ищи игрушку» Е. Тиличевой.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». «О пользе зарядки»	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в		

		<p>ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.</p>	<p>ОВД 1. Равновесие - ходьба по скамейке на середине остановиться, поворот кругом и пройти дальше.</p> <p>* Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени.</p> <p>2. Прыжки через предметы 2мя ногами.</p> <p>* Прыжки через шнур, перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед.</p> <p>3. * Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах 2мя руками снизу.</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». Ловишки с завязанными глазами. П. и. «Снег кружится». Упр. для позвоночника: «Перетягивание слонов», «Пингвин», «Дед».</p>	
Итоговое мероприятие:	Викторина по ПБДД «Красный, жёлтый, зелёный»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» - Консультация «Зимние развлечения и дорога» - Совместный досуг «Красный, жёлтый, зелёный» - Анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Нет милей родного края» (Международный день родного языка 21.02) (февраль, 2 неделя)

Образовательная	Задачи развития, обучения,	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД
------------------------	-----------------------------------	--

область	Разделы, виды детской деятельности	воспитания	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку	Подвижные игры: «Ловишки», «Найди себе пару», Д/и «Узнай и назови», Д/и «Достопримечательности», «Мой город – Нижнекамск»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Помощь воспитателю в чистке инвентаря для очистки снега.	Использовать активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» .
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами спорта.	Знакомить с различными видами спорта.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Тема «Посадка лука» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 54)	
	Приобщение к социокультурным	Продолжать знакомить с правилами поведения. Продолжать учить детей работать	Построение снеговика на участке.	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?»,

	ценностям	в коллективе.		«исәнме»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Занятие №2 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39	Беседа на тему: «Нижнекамск»
	Предметное окружение	- помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность	Тема: «В мире стекла» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», стр.36	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»
Речевое развитие	Развитие речи	- помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности, продолжать учить придумывать название картине, развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Составление рассказов по картине «На полянке»» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.55 Беседа с детьми на тему «Непослушный язычок!»	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная	Учить понимать содержание	Заучивание А. Пушкин. «Ветер,	Прослушивание аудиозаписи

	литература	стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы.	ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	“Слушай- пой”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>- развивать эстетическое восприятие, продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы, закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек, закреплять приёмы рисования кистью.</p> <p>- закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта), закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса), развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.62</p> <p>Аппликация «Автобус»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.54</p>	

	Конструктивно – модельная деятельность	- учить задумывать сюжет для конструирования, развивать конструкторские навыки	По замыслу «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова	Игра “Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать ритмическое восприятие и тембровый слух (различать звучание трёх музыкальных инструментов). Учить узнавать музыку по вступлению. Развивать умение петь протяжно ласково (в соответствии с характером), точно интонируя мелодию. Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Кот Леопольд» Б. Савельева; «Кто как идет» Г. Левкодимова. «Молодой солдат» В. Карасёвой ; «Песенка моя» М. Еремеевой. Послушные лошадки (композиция из Л. Бурениной). «Марш» Ф. Шуберта. Муз-рит. дв. «Покажи ладошки» М. Красева.	Повторение песни “Шалтыравык”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Полет в космос»
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в	ОВД 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. * Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной

		сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	2. Прокатывание мячей между предметами стоя в 2 колонны. * Прокатывание мячей друг другу стоя на коленях. 3. * Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. П/и «Лошадки в цирке» Комплекс упражнений по формированию правильной осанки. П/и «Воробушки и автомобиль»	сказки “Куян”
Итоговое мероприятия	Фото – коллаж «Мой любимый Татарстан»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом» - Памятка «Я люблю Нижнекамск» - Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей «Прогулки - это важно». - Сбор фотографий для фото – коллажа «Мой любимый Татарстан» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «День защитника Отечества» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять у детей умение играть в коллективе, вежливо обращаться к друг-другу.	П/и «Мы Солдаты!», «Назови правильно», «Угадай и назови», беседа «День защитника Отечества»	Беседана тему: «Что такое - советская армия»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега)	

	Формирование основ безопасности	Закрепить знаний детей о безопасности в квартире.	Беседа на тему: «Если остался дома один!»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Опыты: Посадить веточку в воду и наблюдать за изменениями.	Беседа: «История праздника День защитников Отечества»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать наблюдательность и вежливость по отношению ко взрослым.	Тема «Наша армия» О. В. Дыбина.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.» с.37	
	Формирование элементарных математических представлений	- учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат,</i>	Занятие №3 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.40	

		<p><i>треугольник,</i> <i>прямоугольник,</i> совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро,</i> <i>день, вечер, ночь.</i></p>		
	Ознакомление с миром природы	<p>- расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет), дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов, формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Тема «Посадка лука» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.54-57.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>- побеседовать с детьми о празднике «День защитника Отечества», учить давать описания защитников отечества, учить правильно называть военных, их форму, формировать представление о назначении формы одежды различных родов войск, закреплять понятие <i>«военные, военная форма»</i>, учить пользоваться в речи</p>	<p>Тема Беседа «День защитника Отечества». Составление рассказа по теме «Наша Армия».</p>	

		сложноподчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить выделять на слух и правильно произносить звук «щь», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить чистоговорку: «ЗА-ЗА-ЗА, в огород пришла коза». Чтение стихотворения «Мороз» В. Краснова	Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить находить на картине конкретные детали.	Рассматривание иллюстрации : «Спящий медведь в логове»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- познакомить детей с портретным жанром, побуждать детей рисовать портрет папы, передавать особенности внешнего вида (лица, глаз, усов, бороды, отсутствие и наличие прически), вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно,	Рисование Тема: «Мой любимый папочка»	

	<p>индивидуально, совершенствовать технику рисования карандашами, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать уважение к близким людям.</p> <p>- учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета, обратить внимание на способы крепления деталей, развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза, вызвать желание порадовать пап, дедушек своими поделками.</p>	<p>Лепка «Веселые вертолеты».</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр.96.</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств, развивать творческие способности.</p>	<p>Постройки по замыслу</p>	

	Музыкально – художественная деятельность	Развивать умение детей исполнять песню с солистом; познакомить с новой песней, начать разучивать. Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно меняя характер движений в соответствии с 2-хчастной формой. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Бабушка моя» А. Куклиной, «Скачут по дорожке» А. Филлипенко.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе	Воспитание у детей соблюдения опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	ОВД 1. Перебрасывание мячей друг другу, 2мя руками снизу - «Доставка снарядов» 1* Метание мешочков в вертикальную цель, правой и левой рукой - «Снайпер» 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. * Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в шахматном порядке – «Минное поле» Упражнения в ходьбе и беге (На носочках). Упражнения на равновесие (ходьба по узкой дорожке)	

			П. и. «Кот и мыши», «Найди предмет». П/и «Кролики в огороде», «Найди и промолчи»	
Итоговое мероприятие	Изготовление подарков для пап и дедушек			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День защитника Отечества» - Рисование совместное с детьми «Портрет папы», выставка детских рисунков - Привлечение родителей к подготовке к развлечению - Консультация «История и традиции праздника «Дня защитника Отечества» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать правила поведения на дороге.	Подвижные игры: «Светофор», «Найди себе пару»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить очищать обувь от снега.	
	Формирование	Знакомить с различными видами	Беседа на тему: «Как обойти	

	основ безопасности	транспорта. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать любознательность ребенка.	машину безопасно!» Рассматривание иллюстраций на тему: «Светофор». Объяснить детям обозначения цветов.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Тема «В мире стекла» (О. В. Дыбина. стр. 36)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения.	Просмотр мультфильма: «Смешарики – дорога!»	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме»
	Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в умении воспроизводить указанное количества движений (в пределах 5), учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>), закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Занятие №4 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». стр. 42	
	Явления окружающей жизни	- дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «Защитники Отечества», познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	Тема «Наша армия» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.37	Д.И. «Дорога»
Речевое развитие	Развитие речи	- объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в	Тема «Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> » В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка

		словах, стихах), развивать фонематический слух детей, воспитывать интерес к занятиям.	стр.53	не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Пушистые снежинки». (Учим детей наблюдать и рассказывать, Н.В. Елкина стр. 24,32)	Прослушивание аудиосказки “ Снежный хоровод”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине:голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье, учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками, побуждать к образной оценке изображений. - учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить	Рисование «Девочка пляшет» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.60 Аппликация «Летающие самолёты» (коллективная композиция)	

		место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы, вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.60	
	Конструктивно – модельная деятельность	- продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживая линию сгиба, учить детей самостоятельно составлять геометрический узор, развивать аккуратность, художественный вкус.	Конструирование из бумаги «Записная книжка» Куцакова стр. 30	Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать у детей умение слышать и различать средства музыкальной выразительности. Развивать умение детей исполнять песню с солистом в соответствии с характером, точно интонируя мелодию. Развивать умение детей менять движения в соответствии со сменой характера музыки.	«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. «Молодой солдат» В. Карасёвой. «Песенка моя» М. Еремеевой «Покажи ладошки» М. Красева «Марш» Ф. Шуберта.	Повторение песни “Шалтыравык”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Полет в космос»
	Физическая культура	Прогр. содер: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в	ОВД1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени * Ползание по гимнастической	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской

		<p>ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.</p>	<p>скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».</p> <p>2. Равновесие - ходьба, перешагивая через предметы, высоко поднимая колени, руки на поясе.</p> <p>* Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед</p> <p>3. * Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук</p> <p>П/и «Лошадки в цирке»</p> <p>Комплекс упражнений по формированию правильной осанки</p> <p>П/и «Перелет птиц»</p>	<p>народной сказки “Куян”</p>
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Безопасность дома, на улице, на природе», просмотр мультфильмов по теме			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд «Безопасность дорожного движения» - Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно- транспортного травматизма» - Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» - Выставка совместных с родителями рисунков по теме - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Праздник наших мам» (Международный женский день – 8 марта) (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать умение доброжелательного общения со сверстниками. Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Игра «Глухой телефон» С/р «Семья», «Парикмахерская» Беседа «Кем работает моя мама», «История праздника «Международный день 8 марта»	Беседана тему: «Все Мамы разные!
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега). Напомнить детям повесить вещи сушить.	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знаний детей о безопасности в квартире.	Беседа на тему: «Красивые безделушки!»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей обращаться за помощью ко взрослым. Воспитывать наблюдательность. Учить складывать бумагу несколько раз.	Игра: «Сложи бусы» Оригами «Букет».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Воспитывать наблюдательность и вежливость по отношению ко взрослым.	В мире пластмассы. Стр.40 (Д) Беседа: «Бабушке нужно помочь!»	Хрест. «Балачак аланы» А.Бикчантаева «Моя мама» стр.127
	Формирование элементарных математических представлений	- закреплять умение двигаться в заданном направлении, объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5),	Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	

		учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i>	математических представлений» стр.43	
	Ознакомление с миром природы	- расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении, учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Тема «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.57-59.	
Речевое развитие	Развитие речи	- познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна», поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником, развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Готовимся встречать весну и международный женский день» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.59	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить стихотворение: «Весна», «Мамин праздник». А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Чтение сказки В.Осеева «Волшебная иголочка»	Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить определять настроение картины.	Рассматривание картины: «Капель»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом, развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Рисование «Расцвели красивые цветы» (цветы для мамы) Т.С.Комарова « ИЗО – деятельность в д/с» стр.64 Лепка «Мисочка» (чайный сервиз	

		- учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	для мамы) Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.66	
	Конструктивно – модельная деятельность	- дать представления о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба, упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать способность к зрительному анализу.	Тема «Корабли» «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова с.49-51	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить слушать и различать настроение песни.	Слушание песни «Песенка Мамонтенка» из м/ф «Мамонтенок». Слушание музыки П. Чайковского «Мама».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания о полезных свойствах воды.	Беседа: «Вода и ее полезные свойства»	
	Физическая культура	Приучать ходить и бегать свободно, стоять на одной ноге. Учить детей выполнять правила в подвижных играх	ОВД1. Ходьба на носках между 4-5 предметами. *. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки через «лужи» (шнур) справа и слева, продвигаясь вперёд. *. Прыжки на 2х ногах через короткую скакалку. Упражнения в ходьбе и беге (На носочках). Упражнения на равновесие (ходьба по узкой дорожке) П. и. «Воробей и грузовик»,	

			«Птенцы»	
Итоговое мероприятия	Утренник, посвящённый «Международному женскому дню - 8 марта». Изготовление подарков к Международному женскому дню			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей: «Правила поведения на утреннике» - Участие родителей в подготовке к празднику «8 марта» - Консультация для родителей «Рассказываем детям о празднике» - Рекомендации для родителей «Весенние прогулки с детьми» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Весна – красна» (признаки весны, труд в природе весной. Народные праздники (Масленица. Навруз) (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей определять форму предметов	Д. и. «Расскажи про весну», «Весенние приметы», «Угадай и назови». Беседы: «Масленица», «Навруз»	Игра-имитация. «Мы в деревне»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протираание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры	
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о безопасном поведении на улице.	Ситуативный разговор на тему: «Чужая маленькая собачка»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	«Твёрдое –жидкое» (Веракса, стр.22, з.7)	

		Формирование действий превращения. Воспитывать у детей интерес и наблюдательность.		
	Формирование элементарных математических представлений	- закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов, учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий, упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Занятие № 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44	
	Предметное окружение	- познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная), воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность	Тема «В мире пластмассы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.41	
Речевое развитие	Развитие речи	- проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину, развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Составление рассказов по картине». В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.62	
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	Чтение сказки «Три поросёнка», пер.с англ. С.Михалкова. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» (рус.фолькл)	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова
Художественное	Приобщение к			

искусству			
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>- продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы, учить сравнивать животных, видеть общее и различное, развивать образные представления, воображение, творчество, учить передавать сказочные образы, закреплять приёмы работы кистью и красками.</p> <p>- учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.69</p> <p>Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.63</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	- учить детей задумывать предмет для конструирования, развивать конструкторские навыки	Конструирование по замыслу	
Музыкально – художественная деятельность	Учить детей различать голоса животных.	Вместе с детьми послушать записи: лай собак, мяуканье кошки и т.д. Учить детей различать голоса животных. Потопаем, покругимся под рус.нар.мелодии. «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К.Черни. Игры с пением: «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и	

			волк», муз.М.Красева.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нельзя есть сосульки??»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей быстроту, ловкость, выносливость	ОВД 1. Прыжки в длину с места «через болото» * * Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через шнур. * Перебрасывание мяча через шнур 2мя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол. 3. * Прокатывание мяча друг другу, сидя, ноги врозь. П/и «Мяч через сетку», «Сбей булаву».	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»
Итоговое мероприятия	Выставка рисунков «Весна – красна»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации для родителей «Весенние прогулки с детьми» - Консультация «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!» - Консультация для родителей: «Одежда детей весенний период» - Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Обитатели морей и океанов» (Всемирный день водных ресурсов 22.03) (март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативные	Социализация, развитие общения, нравственное	Закреплять знания детей о цвете, форме, размере предмета.	П.И. «Найди по указателю». Беседа «Обитатели морей и океанов»	Пальчиковые игры с фасолью и горохом.

	воспитание			
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. Закреплять навыки самообслуживания.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры. Аккуратная уборка вещей в шкаф.	
	Формирование основ безопасности	Закреплять первоначальные знания ЗОЖ.	Беседа: «Почему так часто моем руки?»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Воспитывать у детей интерес и наблюдательность. Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	ООД: «Наоборот», (Веракса, Галимов, стр.9, з.1) Игра «Тяжёлый-лёгкий», «Светло-темно».	Познакомить с историей праздника «Масленица»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	В гостях у музыкального руководителя. Стр.41	
	Формирование элементарных математических представлений	- показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5), упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> , упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	Занятие №3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.45	
	Ознакомление с миром природы	- расширять представления детей о разнообразии насекомых, закреплять знания о строении насекомых, формировать бережное отношение к окружающей природе, учить отгадывать загадки о	Тема «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»	

		насекомых.	стр.59-64	
Речевое развитие	Развитие речи	- упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> , развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> » В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.60	
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Знакомить с малыми формами фольклора.	С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.	Прослушивание аудиосказки «Куян авырый»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить определять время года по картине. Развивать наблюдательность, фантазию.	Просмотр иллюстраций на тему: «Масленица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность, творчество. - закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами), закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки, учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Рисование по замыслу (рекомендуемая тема «Обитатели морей и океанов») Лепка «Рыбка» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.36	
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить мастерить из природного материала морских обитателей, развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию, воспитывать интерес к занятиям	Конструирование из природного материала «Обитатели морей»	
	Музыкально – художественная деятельность	Познакомить детей с русскими народными песнями. Учить детей находить особенности эмоционального окраса.	Вместе с детьми послушать песни: «Во поле береза стояла» Разучивание русских народных попевок. Заклички «Иди, весна, иди, красна...».	
Формирование	Формирование у детей культурно-	Беседа на тему «Зачем нужно		

	начальных представлений о ЗОЖ	гигиенических навыков.	чистить зубы на ночь?»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей быстроту, ловкость, выносливость	<p>ОВД 1. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>* Повтор</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2мя руками, хват рук с боков.</p> <p>* Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине</p> <p>«Проползи – не урони».</p> <p>3. * Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове.</p> <p>П. и. «У медведя во бору», «Перелёт птиц»</p>	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Обитатели морей и океанов»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду - Консультация «Как мы можем водоёмы сделать чище» - Беседа «Рассказываем детям об обитателях морей и океанов» - Совместное творчество детей и родителей «Наша планета – Земля» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Мир театра» (Всемирный день театра 27.03) (март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социальный	Социализация, развитие общения,	Развивать игровые умения детей.	Наст/театр «Маша и медведь», «Третий лишний». Словесная игра	Дид. игры. «Три цвета светофора»,

	нравственное воспитание		«Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано». Беседа «Мир театра»	«Дети-пешеходы»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды	
	Формирование основ безопасности	Показать детям предметы, опасные для здоровья.	Предметы домашнего обихода, которые могут представлять для детей опасность.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Закрепить знания о свойствах материала	Познакомить детей с видами материалов из которых делают мебель: дерево, пластмасса, железо	
	Формирование элементарных математических представлений	- закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5), продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятие № 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46	
	Явления окружающей жизни	- познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	Тема «В гостях у музыкального руководителя» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.42	
Речевое развитие	Развитие речи	- помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко», развивать речь, память, воспитывать интерес к	Тема «Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	

		занятиям.	стр.61	
	Художественная литература	Воспитывать интерес и любознательность.	Чтение С. Маршак.«Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»;	Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с разными видами мебели	Рассмотрение иллюстраций: бытовая техника.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. - учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям, учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата), закреплять приёмы разрезания, воспитывать самостоятельность, стимулировать творческое решение.	Декоративное рисование «Украшим платянице кукле» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.68 Аппликация. «Декоративная аппликация на квадрате». Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.65	
	Конструктивно – модельная деятельность	- закреплять умение детей делать и оформлять подарки (открытки) своими руками, научить детей делать объёмные открытки (цветы) применяя технику оригами, подкреплять желание детей выражать добрые чувства к близким посредством знака внимания (открытки), развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном	Подарок маме - открытка «Тюльпаны» Перспективное планирование	

		сочетании деталей.		
	Музыкально – художественная деятельность	Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами.	Игра на музыкальных инструментах: маракас, треугольник, бубен. М/д/и «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций.	
	Физическая культура	Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки	ОВД 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». *. Лазанье по гимнастической стенке, передвижение по третьей рейке. Затем спуск. 2. Ходьба по доске, положенной на пол. * Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. * Прыжки на 2х ногах через шнуры. Упражнения на равновесие: «Подсолнухи», «Мед и пчелы».	
Итоговое мероприятие	Инсценировка сказки «Колобок»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка на тему «Как вести себя в общественных местах» - Консультация «Театр в жизни ребёнка» - Консультация для родителей: «Мир театра глазами детей» - Беседа с родителями о пользе театрализованной деятельности для детей - Предложить родителям посетить вместе с детьми ТЮЗ 			

Тема: «Птицы – наши крылатые друзья» (Международный день птиц 1.04) (апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо.	П/и «Воробьи и вороны», «Займи место», Д/и «Кто как двигается», «Летает – не летает», «Воробушки и автомобиль», «Времена года», «Чей домик», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парк»	Прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсәт, кабатла!”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибеттә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Продолжать правилами безопасного поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное, несъедобное, лекарственные».	Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Дидактическая игра « Говори правильно». Знакомить с явлениями неживой природой (гроза, гром, молния, радуга) и с правилами поведения при грозе.	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.	Экспериментирование с песком и водой (песок, вода — наши помощники). Закрепить свойства песка и воды (светлый, теплый и сыпучий) вода быстро впитывается в песок. Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.	Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки
	Приобщение к	Знакомить детей с назначением	Путешествие в прошлое кресла. Стр.43	«Минем туганнарым»

	социокультурным ценностям	предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	(Д)	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исэнме» беседа о родных
	Формирование элементарных математических представлений	Учить детей до 5, формировать представление о порядковом счете.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.48	Беседа на тему: «Нижекамск»
	Ознакомление с миром природы	- расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины, формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду, закреплять умения детей лепить из глины.	Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.64-66.	
Речевое развитие	Развитие речи	- учить пересказывать небольшой рассказ, учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Тема «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» стр.62	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание	Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна». Продолжать приучать детей слушать стихи, помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героями.	Сүзле уен «Мин малай. Мин кыз» Прослушивание аудиозаписи «Слушай-пой» Игровая ситуация

		стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Весна». Объяснить и разучить поговорку «Весенний дождь лишним не бывает».	«Исеменне жырлап айт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора.	Уен ситуациясе «Исэнлэшэбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение, упражнять в рисовании красками, кистью, развивать образное восприятие, воображение, расширять представления о красоте, образные представления. - учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, закреплять технические приёмы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку, вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Рисование «Красивая птичка » Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.61 Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная композиция) Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.61	Словесная игра “Дустың белән исәнләш” Диалог “Дустыңны сыйла”
	Конструктивно – модельная деятельность	- дать представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от	«Самолёты» «Конструирование из строительного	Просмотр м/ ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен “Качышлы

		назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек, развивать умение намечать последовательность строительства частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	материала» Л. В. Куцакова с.51-55	уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (из м/ф «Приключения Кузнечика»);	Танец ”Пчелки”, песни “Без бакчага барабыз”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
	Физическая культура	Формировать правильную осанку, закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	ОВД 1. Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. *. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на 2х ногах через препятствия. * Прыжки на 2х ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу. 3*. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Аю, толке хэм буре”

			П/и «Подбрось-поймай», «Лошадки в цирке» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 126-127). Комплекс упражнений по формированию правильной осанки	
Итоговое мероприятие	Выставка аппликации на тему «Птицы – наши крылатые друзья»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Наблюдение за природой весной» - Консультация «Наши пернатые друзья» - Мастерим скворечники и экологические кормушки - Оформление альбома «Зимующие и перелётные птицы» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Космос – далёкий и близкий» (День космонавтики 12.04) (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Игра «Назови ласково», «Найди и назови», Подвижно-дидактическая игра "Парад планет", Сюжетно-дидактическая игра "Космическое путешествие").	Чтение рассказа «Урманда», Просмотр м/ фильма «Бик батыр белэн, бик куркак»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание	Уен ситуациясе „Азат кунак чакыра“ Просмотр м/ фильма «Агачлардавырый»

			крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Формировать представление о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Подвижная игра «Найди свой цвет». Рисуем для ракеты звездный путь.	Беседа с детьми на тему «Мой любимый - Тукай». Стихи Г.Тукая.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Рассматривание растений на участке	Беседа на тему: «Национальные костюмы татар» Познакомить детей с культурой народов Поволжья .,Дидактическая игра «Түбәтәйне бизэ»
	Формирование элементарных математических представлений	- закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счёту?</i> » и т.д., совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> , совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Занятие № 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.49	Татарская народная игра «Карусель». Беседа с детьми «Трудолюбие», просмотр сказки «Кто не работает, тот не ест»
	Предметное окружение	- закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло), развивать ретроспективный взгляд на предметы, учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Тема «Путешествие в прошлое кресла» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.44	М.п. игра «Күңелле туп» (ягымлы сүзләрне кабатлыйбыз). Дидактическая игра «Төсле шарлар»

Речевое развитие	Развитие речи	- учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление, речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.65	Аудио сказки “Самый лучший подарок” беседа по содержанию. Дид.игры “Кафедра”(пофторение вежливых слов, посуды, продукты)
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений «Разгром», «Про все на свете» С.Маршака. Загадывание загадок о космосе.	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Шалкан экияте”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Дид.игра «Калфакны бизэ» Развитие словаря оч яфрак, лэлэ чэчэк.(повторение народ.орнаменты)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, образные представления, вызывать положительное отношение к созданным рисункам. - учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали, воспитывать самостоятельность, творчество.	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.80 Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» (рекомендуемая тема «Космос») Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.75	Просмотр сказки “Ике кыз”беседа по содержанию. Дидактическая игра “Чжя мама,чей малыш”.
	Конструктивно –	- учить детей самостоятельно	По замыслу	С.р.и. “На больницы”

	модельная деятельность	выбирать предмет для конструирования, развивать конструкторские навыки	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова	(общаться с окружающим спокойно, без крика, сказать свою просьбу следует вежливым тоном.)
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Слушание музыки «Марш», муз. Л. Шувальгина М/и «Самолеты», муз. М. Магиденко	Игровая ситуация «Аш бұлмәсе» (на кухне).
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, о витаминах, о важности сна, гигиенических процедур.	Беседа «Как нужно складывать одежду» Дидактическая игра «Витаминная еда» Сказка	Посмотреть тат.нар. сказку «Золотое зернышко» Пальчиковая игра «Семья».
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить умение занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.	ОВД1. Прыжки в длину с места. * Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. *. Метание мячей в вертикальную цель способом от плеча. 3*. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. П/и «Пустое место», «Гори, гори, ясно»	П.и. «Тюбетейка»
Итоговое мероприятие	Выставка «Звездное небо» (лепка)			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации «Знакомим ребенка с космосом» - Консультация «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?» - Выставка поделок «Космос» - Рекомендации родителям по теме «Космос. Приведём планету в порядок» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Земля – наш общий дом!» (Растения. Всемирный День Земли! 22 апреля) (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Ситуация общения «Растения на нашей земле», Д/и «Что это?», «Угадай слово», С/р«Кормим рыб», беседа «День земли»	Беседа «Якын дуслар»,м/м «Эйдэгез душлашыйк».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности, положительные отношение к труду. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.формировать стремление помогать воспитателю.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Игровая ситуация “Эби б-н бабай кунакка килгэн”. Игра “Знай и говори”.
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с понятиями «улица, дорога, перекресток, отановка» и всегда соблюдать ППД.	Ситуация общения «Мы в автобусе»	Пальчиковая игра «Гайлэ». Дид.игра «Эйткэнне курсэт».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать детей знакомить исследования разных объектов.	Экспериментирование с водой (бесцветный, безвкусный)	Просмотр тат.нар сказку «Кто сильный»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу.	Мой город.стр.46	Игровая ситуация «Угости друзей». Дид.игра «Что нету?»

		Воспитать чувство гордости за свой город (посёлок).		
	Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5), учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие № 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.50	С.р.и. «В магазине». Музыкальная игра «Карусель»
	Ознакомление с миром природы	- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, показать объекты экологической тропы весной, формировать бережное отношение к окружающей природе, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Тема «Экологическая тропа весной» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.66-69	
Речевое развитие	Развитие речи	- познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара, развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.63	Дид.игра «В гостях у сказки». Игра «Без урманга барган идек».
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать литературу.	Слушание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Чтение р.н.с. К. Чуковский «Тараканище»	Развитие словаря: эби, бабай, йомырка, тавык. Чтение татарской народной сказки “чуар тавык”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Что такое архитектура?»	Чтение рассказа «На поляне», Просмотр м/ фильма «Мактанчык чыпчык»
	Изобразительная деятельность (лепка,	- развивать образные представления, воображение	Рисование «Моё любимое солнышко»	Дид.игра «Альпкычны бизэ» Развитие словаря өч яфрак,

	аппликация, рисование)	детей, закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. - учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей, закреплять приёмы лепки и соединения частей, развивать умение создавать коллективную композицию, развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.74 Лепка «Зайчики на полянке» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.70	лэлэ чэчэк.(повторение народ.орнаменты)
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить конструировать ракету из природных материалов и пластилина, развивать творческую фантазию, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать интерес к занятиям	Тема «Ракета»	Используя активные слова составить диалог «Автовокзал»
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни.	Слушание музыки «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен.	Используя активные слова составить диалог «На кухне».(остэл,урындык,аш булмэсе..)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье, болезнь».	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	«Паркка сэяхэт», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсэт, кабатла!”
	Физическая культура	Развивать психофизические качества: быстроту, выносливости, гибкости....	ОВД 1. Метание мешочков на дальность. * Метание мешочков с песком правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».	Тат.нар.сказка «Куян кызы»беседа по содержанию.

			3*. Прыжки на 2х ногах с передвижением вперед. П.и. «Самолеты». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	
Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Земля – наш общий дом»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Бережное отношение ко всему живому на нашей земле» - Беседа с детьми «Будем беречь нашу природу» - Посоветовать родителям посмотреть вместе с детьми экологический мультфильм «Мальчик и земля» - Выставка совместных с детьми рисунков «Сбережём планету в чистоте» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Профессий разных на свете много» (1 мая - Праздник весны и труда) (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка ,формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Беседа «1 мая», «Профессий разных на свете много», игра «Кем быть?», Д/и «Кем работают родители?»	Әкият буенча өстәл театры - “Ике кыз” татар халык әкиятә Хикәя эчтәлеген сөйләү.Ә.Бикчәнтәева. “Тәмле сүз”(Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Уен- табышмак “Бу кайсы әкияттән?” Балаларнын суз байлыгын арттыру.
	Формирование	Формировать навыки безопасности	Дидактическая игра «Знаки	Мультфильм “Чукмар белән

	основ безопасности	передвижения в помещении.	дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»	тукмар” Беседа по содержанию.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира.	Экскурсия вокруг детского сада.	Беседа с детьми о хлебе «Икмэк-тормыш нигезе» Хэрэкэгле уен “Ак калач”.
	Формирование элементарных математических представлений	- закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (<i>размера, цвета</i>), упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> , совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Занятие № 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.51	. Уен “Без ипи пешерэбез”. (Ипи пешеру өчен кирэкле рәсемнәрне тактага ябыштыру.)
	Явления окружающей жизни	- продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями, воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	Тема «Мой город» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.46	. Уен “Назлы сүзләр” (Гаилэдәге кешеләргә матур сүзләр белән эндәшү. Мәсәлән, энием, әткәем, әбекәй, дәү әти һ. б.)
Речевое развитие	Развитие речи	- рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что спросить, чтобы он не заскучал, развивать речь, память, активизировать словарный запас детей, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Урок вежливости» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.56	.Хэрэкэгле уен “Аю- бүре”. Шигырь уку.Ә. Бикчән-тәева. “Дәү энием”

	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение М. Горький. «Воробьишко»; В. Бианки. «Первая охота».	День рождения Г.Тукая Чтение стихотворения “Кэжэ б-н Гали” Игра-ситуаци “Кибеттэ үзеңне ничек тотарга?”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.»	. Хэрэкэтле уен “Капкалы”. (Түгэрэктэ балалар бию көенэ биеп йөрилэр, э ике бала түгэрэктэ кара- каршы басып, кулларын тотышып югары күтэрэлэр “Капка” ясыйлар. Көй туктагач, кулларны төшерэлэр
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним. - учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы), учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать образное восприятие, воображение.	Рисование «Дом, в котором ты живёшь» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.77 Аппликация «Волшебный сад» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.81	Дидактик уен “Өбиемнең сандыгы”.Познакомить детей национальными костюмами.
	Конструктивно – модельная деятельность	- продолжать учить детей изготавливать несложные поделки в технике оригами и дополнять их различными приёмами (дорисовывание, наклеивание деталей, завершающих образ), закреплять умение складывать	Тема «Кораблик» Перспективное планирование	Хэрэкэтле уен “Почмак сатыш”,

		квадрат по диагонали, побудить проявлять аккуратность в процессе деятельности, воспитывать усидчивость и желание доводить начатое дело до конца.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке	М/д/и «Птицы и птенчики», «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;	Пальчиковая игра “Һөнәрләр”. Баш бармагым- биюче, Имән бармак- тегүче, Урта бармак- төзүче. Атсыз бармагым- укытучы, Чэнти бармак кем була? Читек чигүче була. 5. Дидактическая игра Кунелле лото”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	.формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	С.р.и. “Семья”. Дид.игра “Что лишний”, “Сделаем салат”
	Физическая культура	Формировать началь-ных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	ОВД 1. Равновесие – ходьба по доске «бревну», лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. *. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе; на середине присесть, вынести руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 2. Прыжки на 2х ногах «с кочки на кочку». *. Прыжки на 2х ногах между предметами «деревьями». Игровое упражнение с прыжками на месте на двух	Дид.игра «Какой?», «Отгадай и назови», «Угости зайцев», «Один, много»

			ногах. П. и. «Найди игрушку» Совершенствовать двигательные умения и навыки	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Профессий разных на свете много»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд «Права ребенка» - Консультация «Рассказываем детям о профессиях интересно и интересно» - Консультация «История праздника «1 мая» - Посоветовать родителям прочитать в семейном кругу стихотворение «Кем быть?» В.Маяковского - Сбор рисунков для выставки «Профессий разных на свете много» - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Мы помним, мы гордимся!» (День Победы - 9 мая) (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты», Беседа «День Победы», «История георгиевской ленточки», Д/и «Виды и рода войск», «Угадай и назови»	1. “Марш” тыңлау. (Р. Еникеев көе.) 2. Бөек Ватан сугышы геройлары турында слайдлар карау.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	Учить детей ухаживать за обувью. Учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Игра –ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 115 ст.	Жиңу көненэ багышланган шигырьлэр сөйләү. Шигырь уку.С. Шакир Бадамның медальләре”
	Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, природе.	Игровая ситуация «Сады цветут». Игра «Кто самый красивый». Развивать творческое воображение детей.	Дид.игра «Телефонда сойлэшэбез» (шогыльдэ ойрэнгэн сузлэрне кабатлау)
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Игра «Угадай фигуру?», узнавать фигуры на ощупь. Дид.игра «Чья лента длиннее?».	Дид.игра«Разложи одежду»,«Тоснедорес эйт», «Рэсемне ясап бетер»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способов	Путешествие в прошлое одежды.стр. 48 (Д)	Игра «Колечка», «Мяч по кругу», «Ленивый кот» (ялкау песи)

		применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.		
	Формирование элементарных математических представлений	- упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу, закрепить понятия <i>далеко</i> – <i>близко</i> , развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.33	Мало-подвижные игры «Кем яшеренде? – Кто спрятался? Нэрсэ оча? – Что летает? Рәсемдә нэрсэ сурәтлэнгәнне бел! – Угадай, что в рисунке
	Ознакомление с миром природы	- выяснить представление об овощах и фруктах, выяснить представление о растениях, развивать речь, память, расширять кругозор	Диагностическое задание 1-2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.69-71	
Речевое развитие	Развитие речи	- выяснить, что знают дети об этом великом празднике, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы», развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «День Победы» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.68	Смотреть тат.нар.сказку «Подарки кому». Беседа по содержанию, активизировать словарный запас детей.
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители». Беседа с детьми «Мои дедушка-герой»	Смотреть слайды «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечества	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Чтение стихотворения - Ш.Галиев. “Светофорның өч күзе”
	Изобразительная	- учить детей передавать	Рисование «Празднично	Дидактическая игра

	деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>впечатления от праздничного города в рисунке, закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями, упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет, развивать образное восприятие, учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>- развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали, формировать желание отражать полученные впечатление в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.</p>	<p>украшенный дом».</p> <p>Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 78.</p> <p>Лепка «Слепи то, что тебе нравится»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 71</p>	«Калфакны бизэ»
	Конструктивно – модельная деятельность	- закрепить полученные на занятиях знания	Повторение	Игра «Серый волк», «Блины» Дид.игра «Угадай, что в круке»
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Игры на музыкальных инструментах	Игра «Ак калач», «Найди пару»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания	Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо»	Игра - ситуация «В гостях у бабушки» (эбием, матурым, рэхмэт, гафу ит, тэмле)
	Физическая культура	Обеспечить гармоничного физического развития	ОВД 1. Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги	Сюжетная игра «У зубного врача».

			<p>к носку другой, руки на поясе. * . Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 2. Прыжки в длину с места через 5-6 предметов. * Прыжки в длину с места через шнуры. 3*. Прокатывание набивного мяча «змейкой» между предметами. П.и. «Лиса в курятнике» (разучивание) Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля</p>	
Итоговое мероприятия	Стенгазета «Мы помним, мы гордимся!»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к развлечению, посвящённому празднику - Привлечение родителей к оформлению стенгазеты - Консультация «Рассказываем детям о ВОВ» - Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Семейный альбом» (Я и моя семья. Традиции семьи. Международный день семьи 15.05) (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать	Беседа «Моя семья», «Традиции моей семьи», Д/и «Кем работают мои родители», «Путаница».	Смотреть карту Татарстана (Татарстан республикасының урманнарға, суларға байлығы; шәһәр, авылларының күплеге, матурлығы; файдалы казылмалары турында кыскача

		свои поступки и поступки сверстников.		мэгълүмэт бирү
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	Игра «Три медведя» Распределяются роли. «Медведи» усаживаются за стол. Каждый произносит фразы: «Бу тэлинкә», «Бу кашык».
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении	Дидактическая игра «Угадай-ка». Игра « Медведь и пчелы»	Игра «Покажи картинку правильно». Взрослый поочерёдно зачитывает предложения, в составе которых содержится одно из слов: сыр или сыер. Ребёнок поднимает соответствующую картинку
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представление о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада	Игра «Зайчик», смотреть анимационные сюжеты «Эйдэ дуслашыйк»
	Формирование элементарных математических представлений	- совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке, закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	Закрепление программного материала. Величина: Д/и «Матрёшки», «Найди пару».	Игровая ситуация «Угости яблоком» (активные слова: Азат, мэ тэмле алма, рэхмэт...)
	Предметное окружение	- дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	«Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.48	«Кыңгырау» уены. Матур сүз – сездән Кыңгырау миннән. /Ягымлы сүзләр әйтү/

Речевое развитие	Развитие речи	- помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений, развивать речь, выразительность, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Заучивание стихотворений» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.65	Мультфильмар: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» Игра-драматизация «Аш булмэсе»
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду»	С.р.и. «Киёмнэр кибетендэ Мультфильм «Шаян унчыклар»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.»	Беседа на тему «Кунак эдэбе», игра «Туган конгэ барабыз»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность, творчество. - учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими, развивать чувство композиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали, подводить	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» (рекомендуемая тема «Моя семья») Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.82 Аппликация «Украсть салфеточку» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.	«Куян кызы очен матур итек» развиваем речь+аппликация

		к эстетической оценке работ.		
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить выбирать тему для конструирования самостоятельно	По замыслу	Мультфильм: «Сабантуй бэйрәме» (беседа с детьми, обогащать словарный запас)
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке.	Музыкально-игровые упражнения: «Тень-тень»	Дидактическая игра «Ойдэ кем яши?» (ой макеты, эти, эни, кыз, малай рәсемнәре куела)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Гербова «Раз. речи., 53 ст.»	Игровая ситуация «Эби белән бабай бездә кунакта» (балалар эби б-н бабай ролендә)
	Физическая культура	Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	ОВД 1. Прыжки в длину с места через шнур. *. Прыжки через короткую скакалку на 2х ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу. *. Перебрасывание мячей друг другу в парах 2мя руками из-за головы. 3*. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди себе пару». Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Аудиозапись «Слушай и вместе пой»
Итоговое мероприятия	Семейное мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе - Консультация «Роль семьи в речевом развитии детей» - Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья» - Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин - Консультации по запросам родителей 			

Тема: «Насекомые» (май, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Беседа «Насекомые», «Польза и вред от насекомых», игра «Путаница», Д/и «Угадай и назови», «Опиши и угадай» .	Музыкальная игра «Бар матур бакча», Дидатическая игра «Серле кэрзин»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	4. Уен ситуациясе «Эби кунакка килгэн». Эби ишек шакый. Эбинең кэрзинендә суган, алма, кишер, бә- рәнге. Тәрбияче курчак эби ролендә. Кэрзиндәге яшелчә исемнәрен дәрәс әйткән балага яшелчәләр тартыла
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении	Дидактическая игра «Угадайкакой знак». Игра «Водители»	Заучивание заклички «Кояшкаем чык, чык», Дид.игра «Вежливые слова»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	«Большой-маленький» (Веракса, стр.12, з.2). Игра « Что там за платком?», «Мы шагаем».	Татар.народная сказка «Ата каз» (хрест. «Балачак аланы» ст 92.)
	Приобщение к социокультурным	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского	Наш любимый плотник.	Игровая ситуация «Делаем покупки» (активизировать слова)

	ценностям	сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.		
	Формирование элементарных математических представлений	- совершенствоване умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	Закрепление программного материала. Форма: Д/и «Найди пару», «Найди такой же (предмет)»	Чтение стихотворения Ж.Тажеманова «Йомшак су, йогерек су», Б.Рахмет «Уенчыклар» (хрест.«Балачак аланы» ст.129)
	Явления окружающей жизни	- познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами, воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	Тема «Наш любимый плотник» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.50	
Речевое развитие	Развитие речи	- упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи), совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Тема «Звуковая культура речи: звуки л, ль» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.63	Татарская игра «Серый волк», «Так можно, так нельзя»
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову;зачитывать отрывки с наиболее яркими,сравнениями,эпитетам и.	Чтение сказки Слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова.	А.Алиш «Эшче абый» (Хрест. «Балачак аланы») ст.113 Тат.народная сказка «Балыкчы аю» (хрест.«Балачак аланы» ст.93), беседа по содержанию
Художеств енно – эстетичес кое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие;обращать внимание детей на красоту окружающих предметов,объектов	Беседа о кукольном театре, о выставках. «Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»...	Игра «Угадай что в рисунке» "ТӨСЛЕ ПОЕЗД" Максат: 1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.

		природы, вызвать чувство радости.		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>- учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, учить рисовать насекомых, развивать умение удачно располагать изображение на листе, упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>- продолжать учить детей задумывать сюжнт лепки (выбрать какое насекомое будут лепить), развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали, формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.</p>	<p>Рисование «Нарисуй картинку про весну. Насекомые»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО - деятельность в д/с» стр.81</p> <p>Лепка по замыслу (рекомендуемая тема «Насекомые»)</p>	<p>Дидактическая игра "Кайсыартык"</p> <p>1. Сүзлекбайлыгынарттыру, игътибарлылыкны, ижади фикирлэүне, хэтерне, кузаллауныүстерү, мөстэкыйльлектәрбиялэү.</p>
	Конструктивно – модельная деятельность	- закрепить полученные на занятиях знания	Повторение	<p>Дидактическая игра «Кайсымультифильман»</p> <p>1. Сүзлекбайлыгынарттыру, игътибарлылыкны, ижадификирлэүнеүстерү; Таныш</p>

				булган мультфильмнарны искәтешерү, эчтәлеген сөйләү.
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке.	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »	Дидактическая игра «Әкиятилендә» Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, ижадификерләүне үстерү; Таныш булган әкиятләрне искәт өшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Дид. игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек». Беседа с детьми «Быть здоровым просто»	Дидактическая игра "Күңелле лото". Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү, мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү.
	Физическая культура	Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	ОВД 1. Метание в вертикальную цель. *. Повторение 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. *. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3*. Прыжки через короткую скакалку. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Цветные автомобили». Совершенствовать двигательные умения и навыки	Дидактическая игра « Бунинди һөнәриясе?» Балаларның һөнәрләр турында күз аллауларын үстерү. Сүзлек запасын үстерү, баету. Һөнәрияләренә карата уңай караш тәрбияләү.
Итоговое мероприятия	Выставка детских поделок «Насекомые»			

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Вред и польза от насекомых» - Консультация «Насекомые. интересные факты» - Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за насекомыми, весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе - Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин - Консультация для родителей «Укусы насекомых».
---------------------	---

Тема: «Книга – источник знаний!» (День библиотекаря 27.05) (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Беседа «День библиотекаря», «Книга – источник знаний», «Дружба дороже всего », игра «Угадай рассказ»	Хрест. «Балачакаланы» З.Хуснияр «Куянкучтэнэчякитешсезм алай» ст.118
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания воспитание культурно-гигиенические навыки	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Дидактическая игра «Кто где живет» (Кыргыз хайван рәсемнәренә маларны ыңашауурыннары төшерелгән карточкалар.)
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении	Дидактическая игра «Не ошибись ». Игра « Куда пойдешь, то и найдешь».	Дид.игра «Сыйфатын билгелә!» Балаларны тегеяки бу эйберн ең билгеләрен дөрес сатарга ойрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстөрү.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада	Дид.игра «Нәрсә оча, йөзә, йөгәрә?» предметны һәм предметны ң әрәкәтен белдергән сүзләртү

				плау, аныклау.
	Формирование элементарных математических представлений	- закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя, упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	Закрепление программного материала. Ориентировка в пространстве: Д/и «Что где находится», «Где спрятались игрушки?»	Дид.игра «Берүкавазданбашланганяис әбуавазкергәнсүзләр.» авазларныкабатлау, сүзлекзапасынбаету, тулыландыру. Сүздәвазларныңурынынбилгелибелү
	Ознакомление с миром природы	- выявить представления о домашних и диких животных, выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Диагностическое задание 3-4 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.72-73	Дидактич.игра «Билгесен тап!» сүзлекне сыйфатлар белән баету
Речевое развитие	Развитие речи	- упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах), развивать речь, память, воспитывать интерес к занятиям.	Тема «Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> » В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.69	Дидактическая игра «Нинди? Какой?» Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение сказки «Красная шапочка», слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова	Хрест. «Балачак аланы» Б.Рахмет «Бакчага килгәч» ст.128
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Кукольный театр «Сказка о медведе, которого дружба спасла»	Кукольный театр «Теремкэй» (роллэр булешу, балалар б-н уйнау)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество, продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.83	Беседа с детьми «Народные праздники». «Карга боткасы, Нәуруз»

		<p>изобразительной деятельностью, к созданным работам, доброжелательное отношение к работам сверстников, закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками)</p> <p>- учить детей передавать в аппликации образ сказки, продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Аппликация «Красная Шапочка»</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр.79</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	- учить выбирать тему для конструирования самостоятельно	По замыслу детей	Игра «Без урманга барган идек»запомнить слова
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке,	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »	Музыкальная игра «Зэнгэр чэчэк» (выучить слова)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе эле-ментарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек» Беседа с детьми «Урок здоровья »	Тат.народ.игра «Энэ, жеп, тоен» Словестная игра «Кап та коп». Дид.игра «Овощ или фрукт?»
	Физическая культура	Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	ОВД 1. «Улитка» - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. *. Лазанье на гимнастическую стенку	Слушать скороговорки, по желанию детей выучить.хрест. «Балачак аланы»

			и спуск с неё «Медвежата». 2. «Зайчата» - прыжки на 2х ногах через предмет справа и слева, продвигаясь вперед. * * Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой «Страусы». Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку». Совершенствовать двигательные умения и навыки	
Итоговое мероприятие	Выставка книжек – малышей			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Прививаем детям любовь к книгам» - Предложить родителям список худ. литературы для чтения детям дома - Привлечение родителей к ремонту книг - Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин по сказкам - Консультация для родителей: «Какие книги лучше читать детям» 			

Тема: «Здравствуй, лето» (май, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Беседа «Здравствуй, лето», «Опасности летом», «Дружба дороже всего », игра «Угадай рассказ», летние игры и развлечения	Хрест. «Балачакаланы» З.Хуснияр «Куянкучтэнэчякитешсезм алай» ст.118
	Самообслуживание, развитие	Развитие навыков самообслуживания воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный	Дидактическая игра «Кто где живет»

	самостоятельности, трудовое воспитание	культурно-гигиенические навыки	мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	(Кыргызхайванрәсемнәреһә маларныняшәуурыннарытө шерелгәнкарточкалар.)
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении	Дидактическая игра «Не ошибись ». Игра « Куда пойдешь, то и найдешь».	Дид.игра «Сыйфатынбилгелә!» Балаларнытегеякибуэйбернеңбилгеләрендөресатаргаәйрәтү. Сүзлекнеачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекнеүстерү.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представления о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада	Дид.игра «Нәрсәоча, йөзә, йөгәрә?» предметныһәмпредметның әрәкәтенбелдергәнсүзләртүплау, аныклау.
	Формирование элементарных математических представлений	- закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя, упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	Закрепление программного материала.	Дид.игра « Берүкавазданбашланганяисәбуавазкергәнсүзләр.» авазларныкабатлау, сүзлекзапасынбаету, тулыландыру. Сүздәавазларнынурынынбилгелибелү
	Ознакомление с миром природы	- выявить представления о растениях, в процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины	Диагностическое занятие Муз.-дид.игра «Медвежата». Беседа с детьми «О дружбе и друзьях» Игра «Кого нет », «Собери по цвету».	Дидактич.игра «Билгесен тап!» сүзлекне сыйфатлар белән баету
Речевое развитие	Развитие речи	- учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта, обогащать	Тема «Описание игрушек» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» стр.30	Дидактическая игра “Нинди? Какой?» Учить детей классифицировать предметы и выделять

		словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств и действий, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, продолжать знакомить с термином <i>слово</i> , закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фпазах, учить подбирать слова со звуком <i>с</i> и вслушиваться в их звучание.		общий признак
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение сказки «Красная шапочка», слушать аудиосказки «Заяц и еж» С. Михалкова	Хрест. «Балачак аланы» Б. Рахмет «Бакчага килгэч» ст. 128
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Кукольный театр «Сказка о медведе, которого дружба спасла»	Кукольный театр «Теремкэй» (роллэр булешу, балалар б-н уйнау)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- развивать воображение детей, формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных, продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности - закрепить умение детей лепить посуду, используя приёмы	Рисование «Как мы играли в П/и «Бездомный заяц»» Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 71 Лепка «Чашечка» Т.С. Комарова «ИЗО – деятельность в д/с» стр. 76	Беседа с детьми «Народные праздники». «Карга боткасы, Нэуруз»

		раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Конструирование «Придумай и построй» Игра «Коврик», «Домики зверюшек»	Игра «Без урманга барган идек»запомнить слова
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке,	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »	Музыкальная игра «Зэнгэр чэчэк» (выучить слова)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе эле-ментарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек» Беседа с детьми «Урок здоровья »	Тат.народ.игра «Энэ, жеп, тоен» Словестная игра «Кап та коп». Дид.игра «Овощ или фрукт?»
	Физическая культура	Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	ОВД 1. «Улитка» - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. *. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё «Медвежата». 2. «Зайчата» - прыжки на 2х ногах через предмет справа и слева, продвигаясь вперёд. * * Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой «Страусы». Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку». Совершенствовать двигательные умения и навыки	Слушать скороговорки, по желанию детей выучить.хрест. «Балачак аланы»
Итоговое	Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето»			

мероприятия	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка прогулочного участка для детей к летнему оздоровительному периоду- Консультация «Одежда ребёнка в летний период»- Разучивание стихов про лето- Памятка «Одежда детей в группе и на улице в летний оздоровительный период»- Консультации по запросам родителей

III. Организационный раздел
3.1. Распорядок и режим дня
Режим дня на теплый период

1.	Утренняя прогулка Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд	6.00-7.45
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	7.45- 8.05 8.05 -8.25
3.	Подготовка к прогулке, к ОД	8.25- 8.50
4.	Дневная прогулка , второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - ОД (во время прогулки на улице)	8.50 - 11.00 9.00 – 9.20
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.00- 11.25
6.	Обед	11.25-12.00
7.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00-15.00
8.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	14.40-15.00
9.	Полдник. самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20
10.	Подготовка к прогулке	15.20-15.30
11.	Вечерняя прогулка (хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег)	15.30 -16.00
12.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.00-16.20
13.	Ужин	16.20-16.40
14.	Подготовка к прогулке Прогулка , игры, уход детей домой	16.45 - 17.00 17.00 -18.00

Режим дня на холодный период.

	Режимные моменты	Средняя группа №7
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка	
2.	Утренняя гимнастика (улица)	
3.	Игры. Подготовка к завтраку	
4.	Завтрак	
5.	Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	
6.	Образовательная деятельность 1-занятие	
7.	2-занятие	
8.	3-занятие	
9.	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	
10.	Прогулка	
11.	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.	

12.	Обед	
13.	Подготовка ко сну. Дневной сон	
14.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	
15.	Подготовка к полднику, полдник	
16.	Подготовка к ООД	
17.	Образовательная деятельность / Кружковая работа	
18.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	
19.	Игры. Подготовка к ужину.	
20.	Ужин.	
21.	Организация игровой деятельности, игры, уход детей домой.	

	Режимные моменты	средняя гр.
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка.	6.00 – 7.40
2.	Утренняя гимнастика.	7.35 - 7.40
3.	Игры. Подготовка к завтраку.	7.45 -7.50
4.	Завтрак	7.50 – 8.05
5.	Игры. Подготовка к ООД	8.05 – 8.20
6.	образовательная деятельность 1-занятие	8.20 – 8.40
	2-занятие	8.50-9.10 Во вторник 11.00-11.20 на улице
7.	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке.	9.10– 9.35 Во вторник 8.40-9.35
8.	Прогулка.	9.35 - 11.25
9.	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.	11.25 – 11 40

10.	Обед	11.40-12.00
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 14.40
12.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.	14.40 – 15.00
13.	Подготовка к полднику, полдник.	15.00 – 15.10
14.	Образовательная деятельность/ Кружковая работа.	-
14.	Игры . Самостоятельная деятельность	15.10-16.15
15.	Игры. Подготовка к ужину.	16.15 – 16.25
16.	Ужин.	16.25-16.45
17.	Организация игровой деятельность ,игры, уход детей домой.	16.45 – 18.00

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 2 – 3 мин
Активный отдых	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
 - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
 - Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Гимнастика для глаз;
 - Психогимнастика;
 - Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
 - Физминутки.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Средняя группа
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй осень! (День Знаний-1 сентября)
	2	Что нам осень принесла? (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада)
	3	Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	Хорошо у нас в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09))
Октябрь	1	«Люди пожилые – сердцу дорогие!» (День пожилого человека (1.10))
	2	В мире животных Всемирный день животных (4.10)
	3	Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10)
	4	Хочу все знать! (свойства предметов, материалов)
Ноябрь	1	Мой дом, мой микрорайон, мой город (День народного единства (4.11))
	2	Поздняя осень (Синичкин день (12.11))
	3	Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель)
	4	Главное слово – МАМА (День матери (29.11))
Декабрь	1	Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	2	Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	3	Зимушка – зима!
	4	Здравствуй, праздник – Новый год! (Традиции и обычаи празднования Нового года)
Январь	2	Этикет и вежливость. (Международный день «Спасибо» (11.01))
	3	Будь здоров. Дружи со спортом. (Неделя здоровья, Как устроен человек? Здоровый образ жизни)
	4	Зимние забавы (Зимние виды спорта)
Февраль	1	Красный, жёлтый, зелёный. (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге)
	2	Нет милей родного края Международный день родного языка (21.02)
	3	День защитника Отечества
	4	Безопасность дома, на улице, на природе
Март	1	Праздник наших мам (Международный женский день – 8 марта)
	2	Весна – красна. (признаки весны, труд в природе весной ,Народные праздники (масленица. навруз)
	3	Обитатели морей и океанов (Всемирный день водных ресурсов (22.03))

	4	Мир театра <i>(Всемирный день театра (27.03))</i>
Апрель	1	Птицы – наши крылатые друзья. <i>(Международный день птиц (1.04))</i>
	2	Космос – далёкий и близкий. День космонавтики (12.04)
	3	Земля – наш общий дом! <i>(Растения. Всемирный День Земли!22 апреля)</i>
	4	Профессий разных на свете много <i>(1 мая Праздник весны и труда)</i>
Май	1	Мы помним, мы гордимся! <i>(День Победы-9 мая)</i>
	2	Семейный альбом. <i>(Я и моя семья. (Традиции семьи, Международный день семьи (15.05))</i>
	3	Насекомые
	4	Книга – источник знаний! <i>(День библиотекаря (27.05))</i>

3. 4. ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура на прогулке	1	
Познавательное развитие	2	ФЭМП – 1, Ознакомление с окружающим -1
Речевое развитие	1	
Музыка	2	
Рисование	1	
Лепка	1 раз в 2 недели	Чередуется с аппликацией
Аппликация	1 раз в 2 недели	Чередуется с лепкой
Итого	10	
Часть, формируемая участниками педагогического процесса	Периодичность	Примечания
Дополнительное образование	2	по запросам родителей
Итого	12	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Утренняя гимнастика Умывание в течение дня Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	

Утренний круг	Ежедневно	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
Вечерний круг	Ежедневно	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Ознакомление с татарским языком	2	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность, ЛЕГО конструирование	1р. в неделю	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Свободная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	

3.5. СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p style="text-align: center;">ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>1. 8.20 – 8.40 Физическое развитие</p> <p>2. 8.50 - 9.10 Худ.-эст.развитие Рисование</p> <p>15.15-15.35 Конструирование</p>	<p style="text-align: center;">ВТОРНИК</p> <p>1. 8.20 – 8.40 Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>2. 11.00- 11.20 Физическое развитие (у)</p> <p>15.10- 15.30- 1 погр. обучение Татарскому языку 15.40-16.00-2 подгруппа</p>
<p style="text-align: center;">СРЕДА</p> <p>1. 8.20 – 8.40 Речевое развитие</p> <p>2. 8.50-9.10 Худ.-эст.развитие Музыка</p>	<p style="text-align: center;">ЧЕТВЕРГ</p> <p>1. 8.20 – 8.40 Худ.-эст.развитие Лепка/ Аппликация</p> <p>2.8.50.- 9. 10 Физическое развитие</p>
<p style="text-align: center;">ПЯТНИЦА</p> <p>1. 8.20 – 8.40 Познавательное развитие ФЦКМ</p> <p>2. 8.50.- 9. 10 Худ.-эст.развитие Музыка</p>	

3.6. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	Цель: Ознакомить родителей с содержанием рабочей программой образ. деятельности, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами.
	<i>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь</i>	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду «Режим дня - это важно» «Что должно быть в шкафчиках?» «Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет»
	<i>Ноябрь</i>	Консультации	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития»
	<i>Сентябрь</i>	Анкетирование	Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
	<i>Ноябрь Декабрь</i>	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени День матери Новогодний утренник
	<i>Декабрь</i>	Другие формы работы	Участие в выставках д/с Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику
	2 квартал	<i>Февраль</i>	Родительское собрание
<i>Декабрь Январь</i>		Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление,	Консультация «Как встретить Новый год с детьми» «Алгоритм одевания и раздевания» «Что можно построить для зимних игр на участке»

	Февраль	консультации, папки – передвижки и т.д.)	«Алгоритм умывания» Оформление папки «Что такое ЗОЖ»
	Январь	Консультации	«Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)»
	Февраль	Другие формы работы Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Участие в выставках д/с Развлечение, посвященное дню защитника Отечества.
3 квартал	Май	Родительское собрание	Тема: Итоговое родительское собрание: « Наши успехи»
	Март	Стендовая информация	«Меры профилактики кишечных заболеваний »
	Апрель Май	(памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	«Как воспитывать самостоятельность» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
	Март	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения)	Утренник, посвященный 8 марта.
	Май	Другие формы работы	Участие родителей в выставках д/с Пошив и вязание одежды для кукол.

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
Групповая комната - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие	Центр строительства	<i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью</i> : куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию</i> : «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> : Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек

		(фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).
	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.
	Центр изобразительного искусства	<i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти . <i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки. <i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.
	Центр мелкой моторики	<i>Материалы :</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.
	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
	Уголок настольных игр	Материалы:разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки, шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)

	Центр математики	<i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п
	Центр науки и естествознания	<i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла, лупы;микроскоп;набор магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас; <i>иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.</i>
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Центр грамотности и письма	Материалы:плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
	Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с песком • Наборы для экспериментирования с водой • Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)
	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок(с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты

		<ul style="list-style-type: none"> • Детские спортивные тренажеры
	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей.
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Раздевальная комната - Информационно-просветительская работа с родителями		<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа И.А. Помораева, В.А.Позина;
3. «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа О. А. Солонейникова ;
4. «Развитие речи в детском саду», средняя группа В.В. Гербова;
5. «Развитие речи детей 4-5 лет» О.С. Ушакова;
7. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Л.Ю. Павлова ;
8. «Конструирование из строительного материала», средняя группа Л.В. Куцакова ;
9. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре;
10. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая;
11. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
12. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;
13. «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;
14. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», средняя группа М.М. Борисова;
15. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;
16. «Изобразительная деятельность в д/с», средняя группа Т.С. Комарова;
17. «Изобразительная деятельность в д/с», средняя группа (художественное образование) Лыкова И.А.;
18. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет.

Парциальные программы :

1. «Развитие речи детей 4-5 лет» О.С. Ушакова.

